



दूरस्थ एवं ऑनलाइन शिक्षा केंद्र की वार्षिक पत्रिका  
An Annual Magazine of Centre for Distance and Online Education

# शहर-ए-आरज़ू

## SHAHR-E-AARZOO

2024



**CENTRE FOR DISTANCE AND ONLINE EDUCATION**  
**JAMIA MILLIA ISLAMIA**

Maulana Mohammed Ali Jauhar Marg, Jamia Nagar, New Delhi-110025  
[www.jmi.ac.in/cdoe](http://www.jmi.ac.in/cdoe)

© CDOE, JMI

***Published by***

**CENTRE FOR DISTANCE & ONLINE EDUCATION  
JAMIA MILLIA ISLAMIA**

Maulana Mohammed Ali Jauhar Marg, Jamia Nagar, New Delhi-110025

Phone: 91-11-26921265, 26921264

[www.jmi.ac.in/cdoe](http://www.jmi.ac.in/cdoe) **Email: [cdol@jmi.ac.in](mailto:cdol@jmi.ac.in)**

***Printed by***



**CREATIVE STAR PUBLICATIONS**

F-11, Okhla, New Delhi-110025 (India)

email:[creativestar1122@gmail.com](mailto:creativestar1122@gmail.com)

Mob: +91 9958380431

جامیاء میلیا اسلامیاء  
(केन्द्रीय विश्वविद्यालय)  
मौलाना मोहम्मद अली जौहर मार्ग, नई दिल्ली-110025

JAMIA MILLIA ISLAMIA  
(A Central University)  
Maulana Mohammed Ali Jauhar Marg, Jamia Nagar, New Delhi-110025  
(NAAC Accredited 'A++' Grade)

جامعہ ملیہ اسلامیہ  
(مرکزی یونیورسٹی)  
مولانا محمد علی جوہر مارگ، نئی دہلی-110025



Tel.: 011-26984650, 26985180 | E-mail: vc@jmi.ac.in | Web: www.jmi.ac.in

प्रोफ़ेसर मज़हर आसिफ़  
कुलपति

Prof. Mazhar Asif  
Vice Chancellor

پروفیسر مظہر آصف  
شیخ الجامعہ



#### Vice Chancellor's Message

It is always a matter of pride to be the part of the community of Jamia's students which always loaded with responsibility on our shoulders to continue the University's rich legacy of extension of education across the national boundaries. Thus, it is hoped that those joining Jamia's Centre for Distance and Online Education (CDOE) for various distance and online mode programmes will flourish in their academic journey and professional carrier. Established in 2002, the Centre for Distance and Online Education has been playing a significant role in imparting the knowledge to the students coming from the far-flung areas of the nation. Through Government's flagship programme **Digital India**, this Centre is also providing education through the online mode with the optimum use of technology. The students from anywhere in the world can enroll themselves in the **Online Programmes** (UG & PG) where they have the facility of Online Examinations and complete their degrees/diploma without visiting the University physically. The CDOE has more than 100 enrolled learners from African nations and Afghanistan as these learners are availing the digital facilities of the CDOE, Jamia Millia Islamia.

It is pertinent to mention that in recent years, the alumni of this CDOE have joined various services of national repute like Indian Administrative Services, Indian Armed Force Servies, Academics and other State Services. It reflects the quality of education provided by the Centre, and also its contribution in nation building. Abled directorship of Prof. M. Moshahid Alam Rizvi and significant academic contributions of hard-working faculty members of the Centre are leading the Centre towards the new heights of achievements. Various new initiates are being undertaken in order to run the Centre smoothly and provide the quality education to the learners; addition of new programmes of sciences, media and management is proposed; counselling sessions in physical mode have been relaunched. The new self-learning material (SLM) is being developed in order to cater to the academic needs of distance and online mode learners. The Centre also intends to have its own dedicated Online Portal that will further strengthen the potential of CDOE in process of admission and online examinations.

I congratulate all the learners on joining this Jamia's important Centre (CDOE), and wishing them a lucrative academic journey.

Warm Regards,

  
(Prof. Mazhar Asif)  
Vice -Chancellor



# जामिया मिल्लिया इस्लामिया

(केन्द्रीय विश्वविद्यालय) (नैक प्रत्यायित 'A++' ग्रेड)  
मौलाना मोहम्मद अली जौहर मार्ग, जामिया नगर, नई दिल्ली-११००२५

## JAMIA MILLIA ISLAMIA

(A Central University) (NAAC Accredited 'A++' Grade)

Maulana Mohammad Ali Jauhar Marg, Jamia Nagar, New Delhi-110025

दूरभाष : 26984075, 26988044  
Tel. : 26981717, 26985176  
ई-मेल : registrar@jmi.ac.in  
E-mail :  
वेबसाइट : https://jmi.ac.in  
Web. :  
3rd Rank in NIRF



جامعہ  
میلیہ  
اسلامیہ

कुलसचिव कार्यालय

Office of the Registrar

دفتر مسجل



### Message of Registrar

Development of any nation cannot be imagined without developing its educational system. Our University, Jamia Millia Islamia has produced numerous gems in the fields of sciences, literature, sports and politics among others, and they have significantly contributed in nation's advancement and the betterment of our society. In order to achieve our goal of **Viksit Bharat@2047**, Jamia Millia Islamia is determined to provide the best of the education to the underprivileged class of our society that will help to bring socio-economic equality in our society. The Centre for Distance and Online Education (CDOE) is unique among all the Departments and Centers because it has the largest number of students (22000) enrolled in various 35 Online and Distance Mode programmes. This Centre (CDOE) also offers a convenient opportunity to those who are already working but they want to continue their studies in distance/online mode for their academic and professional upliftment.

We have been living in an age of such technology when within a blink of an eye we can share our ideas and knowledge globally. Interestingly, the CDOE has capitalized on this technological advancement. With the use of technological tools, the CDOE is conducting counselling sessions through the internet for those who are located in different geographical space and time. In order to provide the education to a large number of students, we have surpassed such limitations of time and place with a positive use of technology. In addition to these online counselling sessions, students can also access to the recorded lectures, relevant e-books and other online resources.

The CDOE has a visionary director Prof. M. Moshahid Alam Rizvi with a team of young and enthusiastic faculty members, who through his dynamic and positive initiatives, I'm confident, the CDOE will progress leaps and bound.

Administration of Jamia Millia Islamia is committed to provide the best of protected environment of our students and infrastructural amenities. In this aim, we are working towards to equip the CDOE with advanced infrastructure and planning to extend its building to provide more felicities of library and reading room to our students.

I would like to say that these are the propitious times for those who want to use this opportunity of getting a good quality with affordable means. I wish all the learners, who are already enrolled and those who are willing to enroll in various programmes offered at CDOE, for their bright future and professional enrichment. With a trust that our students' growth and development will add to our nation building.

Warm regards,

(Prof. Md Mahtab Alam Rizvi)  
Registrar



# JAMIA MILLIA ISLAMIA

(A Central University by an Act of Parliament)

(Accredited 'A++' GRADE BY NAAC)

## जामिया मिल्लिया इस्लामिया

(संसदीय अधिनियमानुसार केन्द्रीय विश्वविद्यालय)



### Centre for Distance and Online Education

#### दूरस्थ एवं ऑनलाइन शिक्षा केन्द्र

Maulana Mohammed Ali Jauhar Marg, New Delhi-110025

मौलाना मोहम्मद अली जौहर मार्ग, नई दिल्ली-110025

Tel. : 91-11-26921263/64, 26842152, 26981717, 26985176, 26929226

Extn. 4221/4222/4223/4225/4227/4228/4229, Fax : 91-11-26921264

E-mail : [cdol@jmi.ac.in](mailto:cdol@jmi.ac.in) Website : [www.jmi.ac.in/cdoe/introduction](http://www.jmi.ac.in/cdoe/introduction)



#### Director's Message

It's my privilege to highlight the journey and objectivity of the CDOE, Jamia Millia Islamia. The Centre for Distance and Online Education was established in September 2002 initially, with a few programmes and students. Ever since this Centre has significantly expanded its academic ambience and diversified its amplitudes. It had enhanced manifold in the gross enrollment of the students. The CDOE has travelled to a long distance now as we have around 22000 enrolled students in 35 (UG, PG, Diploma and Certificate) programmes in Online and Distance Modes. In recent years, the CDOE has positively embraced government's emerging plan of Online Education. The enthusiastic plan of Government of India, the policies of global outreach by the UGC and the positive administrative support of the University have been the key factory in the growth of the CDOE. The CDOE has also positively implemented government's various initiatives of digital education like SWAYAM, The PM eVidya Scheme, and iLearn.

This Centre is committed to expand its further reach not only in the context of attracting learners from the underprivileged section of society, it has also a commitment of expanding its tapestry of new programmes. In this aim, recently, the CDOE has applied to the UGC-DEB (Distance Education Bureau) for the approval of new UG programmes in sciences like Biotech and Bioscience as hitherto no programmes in sciences have ever been offered. In addition, we are equally enthusiastic in getting the approval of the PG programmes in Mass Media (Hindi) and MBA in Health Care Management.

We aim to provide academic inductive atmosphere in the Centre where we often conduct Special Lectures by the subject experts. These lectures are also conducted on online platforms wherein the learners can join from any part of the world. The faculty members of the CDOE are academically sound and technologically well-equipped. These young and creative are always engaged in their domains of research. Their dynamic and zealous approach is equally beneficial to our learners and the CDOE as well.

We are pleased to welcome all the learners joining Jamia Millia Islami's the Centre for Distance and Online Education, and we wish them the best for their future endeavors.

Prof. M. Moshahid Alam Rizvi

## Editorial Board

*Chief Patron*

**Prof. Mazhar Asif**

Vice Chancellor, JMI

*Patron*

**Prof. Mahtab Alam Rizvi**

Registrar, JMI

*Editor in Chief*

**Prof. M. Moshahid Alam Rizvi**

**Managing Editor**

Dr. Kashif Iqbal Siddiqui

**Editors (Urdu)**

Dr. Md. Imteyazul Haque

Dr. Sami Ahmad

**Editors (Hindi)**

Dr. Sheereen Saleem

Dr. Qudsia Nasir

**Editors (English)**

Dr. Mohammad Farhan

Dr. Isha Naaz

Dr. Bushra Hussain

## Advisory Board

Dr. Suresh Kumar Verma

Dr. Asif Pervez

Dr. Shushwi Ke

Dr. Mohd Afzal Saifi

Dr. Nida Fatima Qureshi

Dr. Shekh Moinuddin

Dr. Abdullah Muhammad Chishti

Dr. Dayal Sandhu

Dr. Sabiha Khatoon

Dr. Shabnum Akhtar

Dr. Md. Masroor

Dr. Mazhar Rehman





दूरस्थ एवं ऑनलाइन शिक्षा केंद्र की वार्षिक पत्रिका

# शहर-ए-आरजू

2024

**CENTRE FOR DISTANCE & ONLINE EDUCATION**

**JAMIA MILLIA ISLAMIA**

Maulana Mohammed Ali Jauhar Marg, Jamia Nagar, New Delhi-110025  
[www.jmi.ac.in/cdoe](http://www.jmi.ac.in/cdoe)

## Programmes Offered by CDOE, Jamia Millia Islamia

S. No.	Programmes	Code	Minimum Eligibility	Duration (Min-Max) Years/Semester	Mode
1	Bachelor of Arts (General)	BAG	10+2 or equivalent from a recognized Board	3 - 6 Years	ODL & OL
2	Bachelor of Business Administration	BBA		3 - 6 Years	ODL & OL
3	Bachelor of Commerce	BCOM		3 - 6 Years	ODL & OL
4	Bachelor of Commerce (International Business and Finance)	BCIBF		3 - 6 Years	ODL
5	Master of Arts (Education)	MAE	Bachelor's degree (10+2+3) in any discipline from a recognized University	4 - 8 Semesters	ODL & OL
6	Master of Arts (English)	MEG		4 - 8 Semesters	ODL & OL
7	Master of Arts (Geography)	MAG		4 - 8 Semesters	ODL
8	Master of Arts (Hindi)	MHD		4 - 8 Semesters	ODL & OL
9	Master of Arts (History)	MAH		4 - 8 Semesters	ODL & OL
10	Master of Arts (Human Resource Management)	MAHRM		4 - 8 Semesters	ODL
11	Master of Arts (Islamic Studies)	MISLS		4 - 8 Semesters	ODL
12	Master of Arts (Political Science)	MPS		4 - 8 Semesters	ODL & OL
13	Master of Arts (Public Administration)	MAPA		4 - 8 Semesters	ODL & OL
14	Master of Arts (Sociology)	MAS		4 - 8 Semesters	ODL & OL
15	Master of Arts (Urdu)	MUD		4 - 8 Semesters	ODL & OL
16	Master of Commerce	MCOM		4 - 8 Semesters	ODL & OL

### Bachelor of Education (B.Ed.)

Programme & Code	Minimum Eligibility	Duration (Min - Max)	Mode of Admission	Programme Fee (Annually)
Bachelor of Education (BED)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Candidates with atleast 50% marks in the bachelor's degree and/or in master's degree in Science/Social Science/Commerce/Humanities.</li> <li>Note: Relaxation of 5% marks in minimum eligibility will be provided to SC/ST/OBC (Non-creamy layer)/PWD candidates as per the rules of the Central Government.</li> <li>Trained in-service teachers in elementary education.</li> <li>Candidates who have completed NCTE-recognized two-year teacher education programme like D.El.Ed, B.El.Ed, , BTC, JBT, ETE, etc. through face-to-face mode.</li> <li>All candidates must appear in the entrance test conducted by CDOE, JMI, New Delhi.</li> </ul>	2 - 4 years	Entrance Test	20,000

### Master of Business Administration

Programme & Code	Minimum Eligibility	Duration (Min - Max)	Mode of Admission	Programme Fee (Annually)
Master of Business Administration (MBA)	<p>I. Bachelor's degree with atleast 50% marks in any discipline (Note: Relaxation of 5% marks in minimum eligibility will be provided to SC/ST/OBC (Non creamy layer)/PWD candidates as per the rules of Central Government)</p> <p>II. All candidates must appear in the entrance test conducted by CDOE, JMI, New Delhi.</p>	4 - 8 Semesters	Entrance Test	Rs 25,000

### PG Diploma, Diploma & Certificate Programmes Offered (No Entrance Test/Based on Qualifying Exams)

S.No.	Programmes	Code	Minimum Eligibility	Duration (Min-Max)	Mode
1	Post Graduate Diploma in Guidance & Counselling	PGDGC	Bachelor's degree (10+2+3) in any discipline from a recognized University	1-3 years (Annual Mode)	ODL & OL
2	Post Graduate Diploma in Geoinformatics	PGDGI		1-3 years (Annual Mode)	ODL
3	Diploma in Early Childhood Care and Education	DECCE	10+2 or equivalent from a recognized Board	1-3 years (Annual Mode)	ODL
4	Certificate in Computer Hardware and Network Technology	CCHNT		1-3 years (Annual Mode)	ODL
5	Certificate in Information Technology	CIT		1-3 years (Annual Mode)	ODL



## ई-लर्निंग प्लेटफार्म

### दूरस्थ शिक्षा का नया आयाम

शिक्षा शिक्षक-केंद्रित मॉडल से छात्र-केंद्रित मॉडल में प्रतिमान बदल रही है, जिससे छात्रों को ज्ञान निर्माण और अधिक सक्रिय रूप से सीखने में शामिल किया जा रहा है। कंप्यूटिंग प्रौद्योगिकियों के तेजी से विकास के साथ, यह प्रतिमान बदलाव अनुरूपित शिक्षण पथों की महत्वपूर्ण मांग उत्पन्न करता है जो व्यक्तियों को उनकी स्थितियों, वरीयताओं और आवश्यकताओं के अनुसार संबोधित कर सकते हैं। दूरस्थ शिक्षा शिक्षा का एक ऐसा क्षेत्र है जो उन शिक्षण विधियों और प्रौद्योगिकी पर ध्यान केंद्रित करता है जिनका उपयोग उन छात्रों को पढ़ाने के लिए किया जाता है जो शारीरिक रूप से परिसर में नहीं रहते हैं। दूरस्थ शिक्षा नियोजित शिक्षा है जो आम तौर पर शिक्षण से अलग स्थान पर होती है और इसके परिणामस्वरूप पाठ्यक्रम डिजाइन और वितरण की विशेष तकनीकों की आवश्यकता होती है। हम वर्तमान में ऐसे युग में रह रहे हैं जहाँ लगभग हर चीज़ ऑनलाइन मौजूद है और तेज़ी से डिजिटल हो रही है, शिक्षा कोई अपवाद नहीं है। ऑनलाइन कार्यक्रम नए और मौजूदा कौशल को विकसित करने, बढ़ाने और विस्तार करने का एक अनूठा अवसर प्रदान करते हैं। भले ही ऑनलाइन शिक्षा की सर्वव्यापकता में लागत और संरचना महत्वपूर्ण विचार बने रहेंगे परन्तु ऑनलाइन और हाइब्रिड कार्यक्रम कई रोमांचक और परिवर्तनकारी संभावनाएँ प्रदान करते हैं, जिनमें लचीलापन, सामर्थ्य, बढ़ी हुई पहुँच और अभिनव, बहु-विषयक और अंतःविषय प्रोग्रामिंग के अवसर शामिल हैं। ऑनलाइन सीखने का एक बड़ा लाभ लचीलापन और पहुँच है। ऑनलाइन पाठ्यक्रम वयस्क छात्रों को एक सुविधाजनक और लचीला कार्यक्रम प्रदान करते हैं, जो कठोर ऑन-कैंपस निर्देश की बाधा को दूर करता है। व्यक्ति अपनी शिक्षा को अपने व्यक्तिगत जीवन और नौकरी की प्रतिबद्धताओं के अनुसार ढाल सकते हैं। ऑनलाइन पाठ्यक्रम भौगोलिक रूप से विविध क्षेत्रों के छात्रों को गुणवत्तापूर्ण शिक्षा तक पहुँचने की अनुमति देते हैं। भौगोलिक सीमाओं को और दूर करते हुए, ऑनलाइन पाठ्यक्रम छात्रों को दुनिया भर के विभिन्न विचारों और सांस्कृतिक दृष्टिकोणों से परिचित कराते हैं। अन्य राष्ट्रीयताओं और पृष्ठभूमियों के व्यक्तियों से सीखना छात्रों की समझ, सहानुभूति और प्रोत्साहन को गहरा कर सकता है। ऑनलाइन शिक्षा अक्सर आमने-सामने की शिक्षा की तुलना में अधिक किफायती होती है - खासकर जब आवास, भोजन योजना, परिसर शुल्क और भौतिक पाठ्यपुस्तकों जैसी संभावित अन्य लागतों में कमी और उन्मूलन पर विचार किया जाता है। भावी छात्र प्रति-पाठ्यक्रम ट्यूशन लागत का भुगतान करने में अधिक सक्षम होते हैं। अंत में, दूरस्थ शिक्षा और ऑनलाइन निर्देश कई अलग-अलग शिक्षण विधियों के लिए अवसर प्रदान करते हैं जिनका उपयोग कई अलग-अलग शिक्षण शैलियों और प्राथमिकताओं

को पूरा करने के लिए विभिन्न संयोजनों में किया जा सकता है। इंटरनेट आजीवन और रुचि-आधारित सीखने के लिए एक मंच है। नई और उभरती हुई प्रौद्योगिकियाँ इन समय-सीमाओं में शिक्षा को बढ़ाने की क्षमता को स्पष्ट रूप से सामने लाती हैं। यद्यपि शैक्षिक प्रौद्योगिकी में हाल के विकासों ने दूरस्थ शिक्षा के बारे में जागरूकता बढ़ाई है, लेकिन यह अवधारणा स्वयं नई नहीं है। ऐतिहासिक रूप से, दूरस्थ शिक्षा ने कई रूप धारण किए हैं। शैक्षिक प्रौद्योगिकी के सभी अग्रदूतों ने छात्रों को दूर से सीखने के लिए प्रावधान किए। अब, शैक्षिक प्रौद्योगिकी के नए रूप दूरस्थ शिक्षा के नए रूपों के विकास को बढ़ावा दे रहे हैं। इनका उपयोग हमारे समाज की बढ़ती शैक्षिक आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए किया जाता है, जो कई मामलों में, पारंपरिक शैक्षिक समुदाय द्वारा अब पूरी नहीं की जा रही हैं।

**डॉ शीरीन सलीम**

असिस्टेंट प्रोफेसर(हिन्दी)

सी.डी.ओ.ई., जे. एम. आई.



## कृत्रिम बुद्धिमत्ता के युग में हिंदी का विकास

कृत्रिम मेधा के बारे में स्टीफन हकिंग ने कहा था- ‘जिन बोटल से बाहर आ चुका है’। आज हम कृत्रिम मेधा के साथ हम एक नये युग में प्रवेश कर रहे हैं। कृत्रिम मेधा हमारे भविष्य को गढ़ने का बड़ा आधार बन रही है। प्रौद्योगिकी का नया दौर कृत्रिम मेधा का ही है। हिंदी भाषा को पारम्परिक प्रयोजनों से अधिक आधुनिक प्रयोजनों के लिए तैयार करना ही वर्तमान समय की मांग है। प्रौद्योगिकी के प्लेटफार्म पर आरूढ़ भाषा केवल प्रबुद्ध वर्ग का ही भला नहीं करती अपितु जनसाधारण के काम भी आती है। आज हिंदी बाज़ार और प्रौद्योगिकी के साथ अपने को सशक्त करते हुए कृत्रिम मेधा की भाषा बनने की ओर अग्रसर है। आज वित्त बैंकिंग, वाणिज्य, कारोबार, शिक्षा, खेलकूद, मनोरंजन, स्वास्थ्य, परिवहन, सोशल मीडिया जैसा कोई क्षेत्र नहीं जहाँ कृत्रिम मेधा का प्रयोग ना हो रहा हो। हिंदी अपनी भाषायी एवं व्याकरणिक गुण, संस्कृत से निकटता, देवनागरी लिपि इत्यादि की वजह से एक सम्पन्न भाषा है यह कहा जा सकता है कि हिंदी प्रौद्योगिकी की नित नई भाषाई मांगों को पूरा करने में सक्षम है। इसी क्रम में हम देखते हैं कि 12वें विश्व हिंदी सम्मेलन का केंद्रीय विषय था- ‘हिंदी: पारम्परिक ज्ञान से कृत्रिम मेधा तक’ यह हिंदी में विमर्श को एक नई दिशा देने वाला घटनाक्रम है। आज कृत्रिम बुद्धिमत्ता जीवन की हर पहलु को प्रभावित कर रही है और ऐसा माना जा रहा है कि आने वाले दशकों में कृत्रिम बुद्धिमत्ता द्वारा हमारी दुनिया का कायाकल्प होने वाला है। हमारी हिन्दी भाषा भी इस बदलाव से अछूती नहीं रहनी वाली और ना ही उसे इससे अप्रभावित होना चाहिए। हमारी जो भाषाएँ बदलते युग से तालमेल बढ़ाकर नहीं चलती उनके स्थाई अस्तित्व की गारंटी नहीं ली जा सकती। विज्ञान, प्रौद्योगिकी, बाज़ार और बदलाव एक वास्तविकता है। उनका प्रतिरोध करने में कोई लाभ नहीं है, हाँ उनके साथ आने से हमारी भाषाओं का ही लाभ है। कृत्रिम बुद्धिमत्ता हिंदी के स्थाई भविष्य को सुनिश्चित कर सकती है। यूनेस्को ने अपनी एक रिपोर्ट में कहा था कि दुनिया की 7200 भाषाओं में से लगभग आधी इस शताब्दी के अन्त तक विलुप्त हो जाएंगी। यदि हम हिंदी को विलुप्त होने वाली इन भाषाओं की सूची में नहीं देखना चाहते तो हमें कृत्रिम मेधा को खुले दिल से स्वीकार करना चाहिए। जिस अविश्वसनीय और चमत्कारिक अंदाज़ में कृत्रिम बुद्धिमत्ता चीजों को बदल रही है उसे देखते हुए अगले एक दो दशकों में हम भाषा निरपेक्ष विश्व की ओर बढ़ सकते हैं। ऐसा विश्व जिसमें हिंदी जैसी भाषाएँ बोलने लिखने वाला व्यक्ति अवसरों से वंचित ना हो। कृत्रिम बुद्धिमत्ता का दूसरा बड़ा प्रभाव होगा अन्य प्रमुख भाषाओं के साथ हिंदी के गहरे सम्बन्धों का विकसित होना। प्रेमचन्द्र, रविन्द्रनाथ टैगोर, रामधारी सिंह ‘दिनकर’, रामायण, महाभारत, वेद, पुराण जैसे ग्रंथ तथा आयुर्वेद, योग जैसी ज्ञानसंपदा विश्व में गैर हिंदी भाषियों तक आसानी से पहुँच सकती है। हिंदी में शिक्षण सामग्री तैयार करना और तेज़ हो जाएगा। आज केंद्र सरकार और कुछ राज्य सरकारों के निर्देश पर हिन्दी में पाठ्य सामग्री तैयार करने में कृत्रिम बुद्धिमत्ता का प्रयोग होने लगा है। हिन्दी भाषा लोग वैश्विक संस्थानों में पढ़ सकेंगे। भाषाओं की सीमाओं से मुक्त रहते कौशल प्राप्त कर सकेंगे और विश्व को अपनी सेवाएँ दे

सकेगें। हिन्दी में कृत्रिम बुद्धिमत्ता के क्षेत्र में महत्वपूर्ण कार्य घटित हो रहा है ध्वनि प्रसंस्करण के द्वारा वाक् से पाठ और पाठ से वाक् (स्पीच टू टेक्स्ट) प्रौद्योगिकी उपलब्ध हो गई है। डेढ़ सौ से अधिक वैश्विक भाषाओं और बीस से अधिक भारतीय भाषाओं के साथ हिंदी के पाठ का दो तरफ़ा अनुवाद संभव है। अलेक्सा, कोर्टाना, सिरी और गूगल असिस्टेंट जैसे डिजिटल सहायकों के साथ हिंदी में संवाद और इंटरनेट सर्च में मदद ली जा रही है। चैट जीपीटी नामक कृत्रिम मेधा के प्रयोग ने पूरी दुनिया का ध्यान इसकी आश्चर्यजनक शक्तियों की ओर खींचा है। कृत्रिम बुद्धिमत्ता की अथाह शक्तियों के अनगिनत उदाहरण हमारे सामने हैं। इस शक्ति के नकारात्मक और सकारात्मक दोनों तरह के प्रभाव की चर्चाएं हैं। एक पक्ष को यह लगता है कि मानव सभ्यता के भविष्य के लिए यह एक संकट खड़ा कर देगी अतः इससे बचाना श्रेयकर है, वहीं दूसरे पक्ष का मानना है कि यह हमारी तरक्की के ऐसे मार्ग प्रशस्त कर देगा जिसकी हमने कल्पना भी नहीं की होगी अतः इस का अधिकतम दोहन किया जाना चाहिए। आज आवश्यकता महात्मा बुद्ध के समान मध्यम मार्ग पर चलने की है। भारत के सन्दर्भ में कृत्रिम मेधा की सफलता काफी हद तक कृत्रिम मेधा और हिंदी के धनात्मक सम्बन्धों पर टिका हुआ है। कृत्रिम मेधा और हिंदी के सहज संबंधों से देश व समाज की उन्नति के लिए सशक्त पथ का निर्माण होगा।

**डॉ. शीरीन सलीम**

असिस्टेंट प्रोफेसर (हिन्दी)

सी.डी.ओ.ई., जे. एम. आई.

## जामिया मिल्लिया इस्लामिया: भारत के विकास को समर्पित

“उन्होंने जामिया को पत्थर से पत्थर और बलिदानों को जोड़कर बनाया है”

-सरोजिनी नायडू

भारत का शाब्दिक अर्थ है ‘ज्ञान’ और इसी ज्ञान की खोज करते-करते भारत में कई विश्वविद्यालय की स्थापना हुई मगर उनमें से कुछ ने भारत में हो रहे स्वतंत्रता संग्राम को एक नई लहर दी।

साल 1920 में अलीगढ़ मुस्लिम विश्वविद्यालय में एक तरह से अंग्रेजों का हुकम चलने लगा था, तो विद्वानों ने एक स्वतंत्र विश्वविद्यालय बनाने की कल्पना की जिसमें हमारे देश के युवा अंग्रेजों के प्रभाव से दूर रहे, इस तरह जामिया मिल्लिया इस्लामिया की स्थापना ए.एम.यू. के परिसर में हुई आगे बढ़ते बढ़ते जामिया ने बहुत से कीर्तिमान अपने नाम करें और आज जामिया के छात्रों ने केवल भारत में ही नहीं बल्कि पूरे विश्व में जामिया का नाम रोशन किया है।

आज जामिया में इंजीनियरिंग, तकनीकी, विज्ञान समेत तमाम अनुसंधान और विकास के केंद्र हैं जो भारत के युवाओं को एवं भारत को एक मजबूती प्रदान करता हैं, आज भारत के विकास में जामिया एक अहम भूमिका निभा रहा है जो आने वाले कल के भारत को शिक्षित समाज बनाने के लिए निरंतर प्रयास कर रहा है।

जामिया ने भारत को वीरेंद्र सहवाग (क्रिकेटर), बरखा दत्त (जर्नलिस्ट- पद्म श्री), डॉ ए. आर. किदवई (गवर्नर- बंगाल, बिहार) जैसे महान शख्सियत का निर्माण करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई।

जिसने हमें है जीना सिखाया  
जिसने हमें है पढ़ना सिखाया  
जिसने मिटा दी है सारी खामियां  
वह है हमारा प्यारा जामिया ॥

श्रुति पाठक

एम.ए. (भूगोल)-प्रथम वर्ष

## ज़िंदगी का सफ़र

चलते हैं कदम, रास्ते अनजान,  
हर मोड़ पे है नई पहचान।  
ख्वाबों के परों से उड़ते हैं हम,  
आसमान छूने का रखते हैं दम।

सूरज की किरण हो या चाँदनी रात,  
हर पल में छुपा है सौगात।  
दुख-सुख के धागे बुनते हैं रिश्ते,  
हर दिल के पास हैं कितने फ़साने लिखे।

गिरकर उठना, फिर चलना सिखाए,  
ज़िंदगी हमें हर पल नए सबक सिखाए।  
मंज़िलें बुलाएँ हमें मुस्कुराकर,  
संघर्ष में भी छुपा है एक नवाज़ा सा आधार।

**संचिका कुमारी**

एम. ए. (हिन्दी), प्रथम वर्ष

## ऑफिस की नई सुबह, नई मुस्कान और आगे बढ़ते मेरे

### कदम

ऑफिस की चौखट पर कदम रखो,  
नई सुबह का संदेश लो,  
काम के संग नई उमंग,  
दिल में बस मुस्कान भरो।

चाय की प्याली, मीठी बात,  
साथियों का हंसी भरा साथ,  
मिलकर सपनों को गढ़ने का जुनून,  
हर सुबह बनाती दिन को खासा।

टेबल पर फैली फाइलें भी कहें,  
"आओ, हमें सुलझाने चलें,"  
चुनौतियों को हंसी में जीत लो,  
हर समस्या का हल ढूँढ़ लें।

सूरज की किरणें खिड़की से झाँकें,  
जैसे कह रही हों, "आगे बढ़ जाओ,"  
जोश और मेहनत का साथ लिए,  
हर कदम नई कहानी लिख जाओ।

नई सुबह है, नई शुरुआत,  
मुस्कान का रखो साथ,  
जीत तुम्हारी होगी हर बार,  
जब मन में हो उत्साह अपार।

**काजल शर्मा**

एम. ए. (हिन्दी), द्वितीय वर्ष



## एक पत्ता!!

बिना किसी का नाम लिए कुछ कह जाना कितना सरल है ? शायद बहुत मुश्किल या शायद सरल और मुश्किल के बीच टेहेलता हुआ कुछ। कभी पेड़ से पत्ते का अलग होना वैज्ञानिक और पर्यावरण के तथ्यों से अलग हो कर साहित्यिक तौर पे देखा है, 100% में से शायद ही कुछ 5 या 6% लोगों ने ऐसा सोचा होगा। एक पत्ता किसी रोज़ हरे रंग से एक हलके भूरे रंग में परिवर्तित हो उसी पेड़ की डाल से बिछड़ जाता है, जिस डाल पर वो किसी रोज़ शीतल हवा के झोको के साथ अटखेलियाँ करता हुआ दिखाई देता था। पर क्या उस पत्ते का उस पेड़ से कुछ कहना अधुरा रहा होगा, क्या उस पेड़ का उस पत्ते से कुछ सुनना अधुरा रहा होगा ?

जो पत्ता कहता तो क्या कहता - की डाल पर अटखेलियाँ करना सुकून सा है या अब कहू तो सुकून था। धूप का सुबह सुबह सबसे पहले आ के मुझे सहलाना और रात के अँधेरे के बाद मेरा रोशनी से मिल जाना कुछ अलग सा था। बारिश जब मुझपे गिरती थी तो उसके रुकने से पहले मैं उसकी एक बूँद को ओस कह कर अपने पास बिठा लेता था, दोस्त थी वो मेरी, पर धूप के आने पे कुछ समय बाद लौटने का वादा कर के चली जाती थी। मैं पंछी देखता था तो सोचता था की आस्मां में उड़ना या ज़मीन को छूना कितना अनोखा होता होगा, कई बार तुमसे अलग होने की मेरी ये चाह मुझे आकर्षित करती थी। पर आज जब मुरझा गया, या किसी ने तोड़ मुझे तुमसे अलग कर दिया तो इन हवाओं के साथ आस्मां में उड़ना, या इन नन्हे जानवरों के साथ ज़मीन पर रहना मुझे नहीं भाता है। मैं न खुश होकर भी जब तुम्हारे विशालकाय शरीर और तुम्हारी लचीली टहनियों को देखता हूँ तोह उन पर मुझ जैसे ही अन्य पत्तों को चेहकता हुआ पाता हूँ। मैं मेरी स्मृतियों में वापिस उन्ही लम्हों को महसूस करता हूँ जो तुम्हारी डाल से झूल कर बिताये थे। मैं बेशक अब तुम्हारा हिस्सा नहीं, पर मैं खुश हूँ हर बसंत में तुम्हे झूमता हुआ और नए पत्तों से लदा हुआ देख कर। मैं खुश हूँ तुम्हे अब तक इस ज़मीन पे ऊँचा खड़ा हुआ देख कर, पर एक नामुमकिन सा जो कभी पूरा न हो सके ऐसा ख्वाब ऐसी ख्वाहिश मैं तुम्हे बताना चाहता हूँ, मैं वापिस तुम्हारी डाल से लटक कर अपना जीवन जीना चाहता हूँ।

**तेजस्विनी एस प्रकाश**

एम.ए. (हिंदी), प्रथम वर्ष

## जेल से जननायक तक का सफर, कहानी भारत रत्न 'कर्पूरी ठाकुर' की

“36 वर्षों के संघर्ष के बाद भारत सरकार ने जननायक को जो सम्मान दिया है, उसके लिए मैं बिहार की 15 करोड़ जनता की ओर से प्रधानमंत्री मोदी और भारत सरकार को बधाई देता हूँ और आभार प्रकट करता हूँ”..ये शब्द हैं वर्तमान में राज्यसभा के सदस्य और बिहार के पहले गैर कांग्रेसी मुख्यमंत्री के बेटे रामनाथ ठाकुर की, जिन्होंने अपने पिता कर्पूरी ठाकुर को भारत रत्न देने के फैसले पर खुशी जताते हुए प्रधानमंत्री मोदी को धन्यवाद कहा।

केंद्र सरकार द्वारा जननायक कर्पूरी ठाकुर को उनके जन्म शताब्दी पर भारत रत्न देने का ऐलान करते ही बिहार समेत पूरे देश में खुशी की लहर दौड़ गई। सामाजिक न्याय के लिए अपना सब कुछ न्योछावर कर देने वाले व्यक्ति के लिए भला इससे बड़ा तोहफा और क्या हो सकता है, कि उसके जाने के बाद उसके देशवासी राष्ट्र के सर्वोच्च सम्मान देकर उसे याद करें। असहयोग आंदोलन से लेकर संपूर्ण क्रांति की मांग तक, कर्पूरी ठाकुर ने सामाजिक हित से जुड़े हर एक आंदोलन में सक्रिय भूमिका निभाई। गांव के एक साधारण शिक्षक के रूप में जीवन शुरू करके बिहार के मुख्यमंत्री बनने तक वे लगातार सामाजिक न्याय के पुरोधा के रूप में कार्य करते रहे। समस्तीपुर के एक नाई परिवार में पैदा होने से लेकर जननायक बनने तक, काफी रोचक और संघर्षमय रहा है कर्पूरी ठाकुर का जीवन।

### जब पूरे गांव में सिर्फ 5 लोग मैट्रिक में उत्तीर्ण हुए

जननायक ना तो पैदा होते हैं और ना ही उसकी मृत्यु होती है। फिर भी संख्या को यदि समय का संदर्भ बिंदु मान लें, तो कर्पूरी ठाकुर 24 जनवरी 1924 को समस्तीपुर के पितौझिया गांव में पैदा हुए, जिसे अब कर्पूरी ग्राम के नाम से जाना जाता है। महज 14 वर्ष के उम्र में उन्होंने अंग्रेजों से लड़ने के लिए नवयुवक संघ की स्थापना की। सन 1940 में पूरे पितौझिया से केवल 5 लोगों मैट्रिक में उत्तीर्ण हुए, कर्पूरी ठाकुर भी उनमें से एक थे। मैट्रिक की परीक्षा पास करने के बाद, वह आचार्य नरेन्द्र देव के साथ समाजवादी आंदोलन से जुड़ गए। गांधी जी के नेतृत्व में शुरू हुए असहयोग आंदोलन में सक्रिय भूमिका के कारण कर्पूरी ठाकुर को 26 महीनों तक जेल में रहना पड़ा।

### चंदा इकट्ठा करके लड़ा पहला चुनाव

कर्पूरी ठाकुर ने अपने जीवन का पहला चुनाव सोशलिस्ट पार्टी के टिकट पर ताजपुर विधानसभा क्षेत्र से लड़ा। इस चुनाव को लड़ने के लिए न तो उन्हें कोई रूची थी और ना ही खर्च करने के लिए पैसे। नरेंद्र देव और जेपी के बहुत मनाने पर वे चुनाव लड़ने को तैयार हुए। कार्यकर्ताओं ने उनके चुनावी खर्च के लिए पैसे जुटाए, हालांकि चंदा लेते समय कर्पूरी

ठाकुर ने इस बात का विशेष ध्यान रखा कि चवन्नी-अठन्नी और दो रुपए से अधिक सहयोग राशि स्वीकर ना की जाए। काफी समझाने के बाद उन्होंने जयप्रकाश नारायण की पत्नी प्रभावती देवी से 5 रुपए का चंदा लिया। कर्पूरी ठाकुर ने जब इस दुनिया को अलविदा कहा तो उनके पास खुद का निजी मकान भी नहीं था। हालांकि ऐसा नहीं है कि उन्हें घर बनाने के लिए कोई आर्थिक मदद नहीं मिली। एक बार उनका घर बनवाने के लिए 50 हजार ईंट भेजी गई लेकिन उन्होंने उन ईंट से घर के जगह बच्चों के लिए स्कूल बनवा दिया।

### अंग्रेजी में फेल होने का मतलब था ‘कर्पूरी डिवीजन पास’

आजादी के बाद जब देश में गुलाम मानसिकता के कारण अंग्रेजी को ही बौद्धिकता का प्रमाण माना जाता था, तब 1967 में बिहार के शिक्षा मंत्री बनते ही कर्पूरी ठाकुर ने 10वीं की परीक्षा में अंग्रेजी की अनिवार्यता को खत्म करते हुए हिंदी पढ़ाने पर बल दिया। हालांकि इस फैसले के बाद उन्हें आलोचना भी झेलनी पड़ी। उन दिनों अंग्रेजी में फेल हुए मैट्रिक पास लोगों का मजाक ‘कर्पूरी डिवीजन पास’ कहकर उड़ाई जाती थी। बाद के दिनों में कर्पूरी देश के पहले ऐसे मुख्यमंत्री बने, जिन्होंने अपने राज्य में मैट्रिक तक की पढ़ाई मुफ्त में करने की घोषणा की।

### बिहार में शराब पर लगाया पूर्ण प्रतिबंध

आए दिन जब बिहार में पूर्ण शराबबंदी और युवाओं को सबसे अधिक नौकरी देने को लेकर राजनीतिक दल अलग-अलग दावे करते नजर आती हैं। ऐसे समय में बिहार में कर्पूरी ठाकुर के शासनकाल में लिए गए फैसलों पर न चाहते हुए भी ध्यान चला जाता है। कर्पूरी ठाकुर ही बिहार के वैसे पहले मुख्यमंत्री थे जिन्होंने राज्य में पूर्ण शराबबंदी की। युवाओं को रोजगार देने के प्रति उनकी प्रतिबद्धता इतनी थी कि एक कैंप आयोजित कर उन्होंने 9000 से अधिक इंजीनियर और डॉक्टर को एक साथ नौकरी दे दी।

### अंतरजातीय विवाह को दिया बढ़ावा

बतौर मुख्यमंत्री जननायक का शासनकाल बहुत कम समय का रहा। उन्होंने 1971-72 और 1977-78 के दो शासनकाल के बेहद ही कम समय में कई प्रभावशाली कार्यों को अंजाम दिया, जिसमें व्यापक सामाजिक संदेश छुपे हुए थे। सीएम बनने के बाद कर्पूरी ठाकुर ने मुख्यमंत्री सचिवालय की इमारत की लिफ्ट को चतुर्थवर्गीय कर्मचारियों के लिए चालू करने का आदेश दिया। अपने शासन के दौरान उन्होंने सामाजिक कुरीतियों पर प्रहार करते हुए अंतरजातीय विवाह का खूब समर्थन किया। इन शादी समारोहों में वे स्वयं शिरकत करके वर-वधू को आशिर्वाद देते थे।

### पिछड़े वर्ग को 26 प्रतिशत का आरक्षण देकर बनया इतिहास

मुख्यमंत्री के तौर पर कर्पूरी ठाकुर ने देश में पहली बार पिछड़े वर्ग को सरकारी सेवाओं में 26 प्रतिशत का आरक्षण देकर एक नई चर्चा को हवा दे दी। भविष्य में इस फैसले ने मंडल कमिशन की कार्य प्रणाली में भी महत्वपूर्ण भूमिका अदा की।

इस फैसले के बाद एक ओर जहां कर्पूरी ठाकुर अब पिछड़ों के बीच जन से बहुत आगे बढ़कर नायक बन गए वहीं सवर्ण समुदाय की ओर से उन्हें भारी विरोध का सामना करना पड़ा।

बहरहाल, समय के संदर्भ बिंदु से देखें तो जननायक को दुनिया से गए हुए लगभग 36 वर्ष हो चुका है। इस काल खंड में उनके दो शिष्य (नीतीश और लालू), बिहार के शीर्ष सत्ता तक कई बार पहुंच कर वापस भी आ गए, और एक बार फिर प्रयासरत हैं। हालांकि इस दौरान उन्होंने अपने गुरु के बिहार को कितने आगे तक बढ़ाया, यह तो बहस का विषय है। फिलहाल प्रधानमंत्री मोदी द्वारा जननायक कर्पूरी ठाकुर को भारत रत्न देने के फैसले के बाद, उन सभी लोगों ने आनन-फानन में राजनीतिक विश्लेषण करना शुरू कर दिया है, जो पिछले 3 दशक से जननायक को चुनावी फायदे के लिए संजीवनी के रूप में देखते आए हैं।

**सचिन मिश्रा**

एम. ए. (हिन्दी), प्रथम वर्ष

## अनसुनी कहानी मेरी जुबानी

रात का अँधेरा काफी हो चला था। वो घर से दूर भागी जा रही थी। आँखों में उसकी आंसू इस बात की गवाही दे रहे थे कि कोई ऐसी बात रज्जो के दिल में लगी हैं जिससे कारण वश उसके यह कदम घर से बहार निकलने को मजबूर हो गये। राकेश से किया गया प्रेम उसको निरंतर याद आता है पर उसको वो इस वक्त बुलाए कैसे यह सोचकर रुक जाती है, वो घर से ऐसे भागी थी जैसे से कोई चिड़िया अपनी जान बचाने के लिए भागती हो अपने गोंसले से। इस तरह उसका अचानक घर छोड़कर निकलना उसकी अम्मी के लिए चिंता का विषय था ही पर उसकी अम्मी अपने शौहर को याद करते करते मन में सोच रही थी की रज्जो के अब्बू होते तो यह कदम रज्जो लेने से पहले 10 बार सोचती उसका यह फैसला उसके जीवन में एक नया मोड़ ला सकता है। मेट्रो स्टेशन के पास पहुंचकर वो एक इलेक्ट्रिक रिक्शा वाले से कॉल करने के लिए उससे उसका फ़ोन मांगती है। वो इलेक्ट्रिक रिक्शा वाला कुछ सेकंड तक उसका चेहरा देखता है फिर उसको फ़ोन दे देता है, वो फटाफट राकेश का नंबर को डायल करती है। रात के सपनों में खोये राकेश के अचानक फ़ोन की घंटी उठा देती है वो रज्जो की आवाज जैसे ही सुनता है कहता है- “हां बोलो क्या हुआ इतनी रात को सब ठीक तो है ?” रज्जो बोलती है- “राकेश मेरी बात सुनो, मैं इधर मेट्रो स्टेशन के पास में खड़ी हूँ, तुम आ जाओ” इतना बोलकर वो फ़ोन काट देती है, पर राकेश उसके पास नहीं जाता और अपने बिस्तर में जाकर सो जाता है और नींद आ जाए उसको उसके लिए वो यह गीत गुनगुनाने लगता है -

कोई अजनबी बनकर जीता है,  
कोई अपना बनकर जीता है,  
इस दुनिया में हर कोई अपनी तरह से जीता है,  
गुमनाम थे जो इस बस्ती में आचानक चुभने लगे हमें,  
चुभते भी क्यों न अपने जो थे ॥

**ओमकार सिंह**

एम. ए. (हिन्दी), द्वितीय वर्ष



## न किसी फिक्र में रहा

वो शोहरत या जरूरत से जिक्र में रहा  
और मैं मोहब्बत करके भी फिक्र में न रहा

वो कमजर्फ जज्बातों का शख्स पहचान में न आया  
और मेरा सबको पहचान लेने का गुमान न गया

मगर फिर आवाज़ आई और सुनी हवाओं ने  
फिर मैं फिजाओं के जिक्र और फिक्र में रहा

कुदरत नूर से मेरे पाकीजगी को आगोश दे गई  
फिर न मेरा जिस्म जिक्र, फिक्र में रहा

हुई आजाद रूह और कूच कर गई रंग ए हयात को  
फिर मैं मोहब्बत का सरमाया बन हर जिक्र में रहा

एक सफ़र जो तुम से हो के उसके बनाए बंदों के लिए  
तुम्हे रूह से जिस्म से तैयार करता है,  
फिर मुस्कुराहट बेशुमार करता है

**रविन्द्र**

एम. ए. (हिन्दी), प्रथम वर्ष

## एक समय के बाद

सब कुछ तो  
हो जाता है धूमिल  
पर कुछ भी  
धूमिल नहीं होता ।

बदलता है  
समय, समाज और संस्कृति,  
अवशेष  
स्मृतियों को नहीं खोता ।

अब कहाँ लदे होते हैं  
बच्चे फलाहार पेड़ों पर,  
मगर वो फल नहीं खाते  
ऐसा मैं नहीं कहता ।

मैंने देखा उसे हाथ मिलाते  
गले मिलते नित नए लोगों से,  
मगर बारिश हर खेत में हो  
ऐसा ज़रूरी नहीं होता ।

एक समय के बाद  
बिछड़ जाते हैं प्रेमी  
अंत तक आखिर  
कोई क्यों नहीं रोता ?

**हिमांशी दहिया**

एम. ए. (हिन्दी), प्रथम वर्ष

## गर्भदोष

गर्भ के गहरे सन्नाटे में,  
जहां पलते हैं स्वप्न नये,  
वहीं छुपा है एक शाप प्राचीन,  
जो रचता है अश्रु के धागे।

वेदना की धारा बही,  
क्योंकि जीवन का पहला स्पर्श,  
था पाप की परछाई से ढका,  
और संसार ने दिया उसे अभिशाप।

नारी का हृदय,  
जो रचता है सृष्टि का गीत,  
वही बनता है दोष का सागर,  
उससे पूछता है - "क्यों हुआ यह अनीत?"

पुरुष का मस्तिष्क,  
जो निर्णयों का कर्ता है,  
वह भी तो दोषी है,  
परंतु मौन रहकर छुपा है।

क्या दोष है गर्भ का?  
जो शाप की छाया में पलता,  
क्या दोष है उस बीज का?  
जो अपूर्णता के जंगल में जलता।

नभ के तारे भी रोते हैं,  
जब कोख का संगीत मौन होता है,  
धरती की छाती कांपती है,  
जब जीवन का प्रारंभ शापग्रस्त होता है।

आओ मिलकर सुनें,  
उस मौन चीख को, जो शून्य में गूंजती है,  
गर्भदोष का यह अभिशाप,  
सिर्फ नारी का नहीं, यह मानवता का दंश है।

पुनर्जन्म हो विचारों का,  
जहां दोष ना हो, बस सृजन हो,  
गर्भ बने फिर से देवालय,  
जहां सिर्फ प्रेम और विश्वास हो।

**वीना शर्मा**

एम. ए. (हिन्दी), प्रथम वर्ष

## जीवन लक्ष्य

व्याकुल नैसर्गिक नव तरूण  
प्रतिगामी तिमिर निलय में  
प्रस्फुटित कर दे जीवंत अंकुर  
इंकलाब का दीप्त विहान ।

वीर शहीदों की जीवन-स्मृतियां  
स्वप्नों का हो अरुणाचल  
स्वप्न और स्मृतियों का द्वंद  
मुक्तिकामी नौजवान ।

घटिया दुहराव के क्रम में उलझी  
इतिहास का उद्विग्न पहिया  
रक्त की ऊष्मा से कंपित  
क्रांति समर से हो गतिमान ।

उज्ज्वल भविष्य के पीर का क्रंदन  
प्रबल संक्रमण काल के उर में  
पैदा कर दे अविरत स्पंदन  
द्वंद का यथार्थ विज्ञान  
तब हो जीवन का पूर्ण विराम ।

सूर्या

एम. ए. (हिन्दी), प्रथम वर्ष

## हिंदी की महक

हिंदी है हमारी शान,  
मिट्टी की ममता, देश की पहचान।  
मधुर स्वर जैसे गंगा बहती,  
हर दिल में इसकी खुशबू रहती।

शब्दों का सागर, भावों का मेला,  
संस्कृति का दीपक, ज्ञान का रेला।  
हिंदी की बानी, सरल और न्यायी,  
सब भाषाओं की है ये सहचारी।

चलो मिलकर करें सम्मान,  
हिंदी को दें एक ऊंचा स्थान।  
हर घर, हर दिल, हर कोना बोले,  
हिंदी से ही भारत खिले।

जहां तक पहुंचे सूरज की किरण,  
हिंदी बने हर मन का आंगन।  
विश्व में गूंजे इसकी बानी,  
बन जाए ये जग की कहानी।

चलो उठाएं अब ये संकल्प,  
हिंदी से जुड़े हर जीवन का कल्प।  
इसके संग बढ़ेगी भारत की गति,  
हिंदी है प्रगति, हिंदी है शक्ति।

निधि

एम. ए. (हिन्दी), प्रथम वर्ष

## बारिश की बूँदें

ये बारिश भी कुछ-कुछ मुझसी है,  
खामोशी में भी चुप चुप सी हैं,  
बूंद बूंद में भी गूंज सी हैं,  
एहसास उठे तो वो तुमसी है,  
ये बारिश भी कुछ-कुछ मुझ सी है।

ये फिजाएं भी आज गुम सी है,  
बारिश में भी तन्हाई अपनेपन सी है,  
इन हवाओं की फिजाओं में भी एक अरमान सी है,  
ये बारिश भी कुछ-कुछ मुझ सी है।

इन मस्त फिजाओं में यादें भी अपनी रफ्तार सी है,  
यूं तो आज फिजाएं भी कुछ कह रही है,  
पर ये बारिश न जाने क्यों मुझ सी ही है।

**प्रज्ञा श्री**

एम. ए. (हिन्दी), प्रथम वर्ष



## असम के छोटा शहर बसुगांव से खुंगरिंग तक का सफर

गाँव एक ऐसी जगह है जो शहर के प्रदूषण और शोर से बहुत दूर है। साथ ही, आप गाँव की मिट्टी से जुड़ाव महसूस करते हैं। इसके अलावा, वहाँ पेड़, विभिन्न प्रकार की फसलें, फूलों की विविधता और नदियाँ आदि हैं। इन सबके अलावा, आप रात में ठंडी हवा और दिन में गर्म लेकिन सुखद हवा का अनुभव करते हैं।

बासुगांव बोंगाईगांव यूए का एक खंड है और यह भारत के असम के चिरांग जिले के अंतर्गत आता है। यह निचले असम क्षेत्र के पश्चिमी भाग में गुवाहाटी शहर से लगभग 180 किमी दूर स्थित है। इस शहर का नाम इसके उच्च बांस वृक्षारोपण और बांस बाजार से लिया गया है जो मूल रूप से "बसु" या "बैश" का अर्थ है बांस और "गांव" का अर्थ है गांव जो बासुगांव है, 'बांस का गांव'।

मैं एक शिक्षिका हूँ, मैं खुंगरिंग गांव में खुंगरिंग हाई स्कूल में काम कर रही हूँ। यह गांव बहुत सुंदर है। मेरी दैनिक यात्रा बसुगांव शहर से खुंगरिंग तक शुरू होती है, यह शायद बसुगांव टाउन से 40-50 किलोमीटर का रास्ता है। मैं हर दिन अपनी यात्रा का आनंद लेती हूँ। यह गांव भूटान प्रदेश के पास ही है। खुंगरिंग एफ वी गांव भारत के असम में चिरांग के सिडली (पं) तालुका में स्थित है। इस गांव का जनगणना कोड 302031 है। खुंगरिंग एफ वी गांव का कुल भौगोलिक क्षेत्रफल 260 हेक्टेयर / 2.6 किमी 2 है। निकटतम पुलिस स्टेशन सिडली (पं) तहसील में स्थित है। ग्रामीण क्षेत्रों में शिक्षा प्रणाली में कई बदलाव हो रहे हैं। वर्तमान अस्तित्व में, विकास और प्रगति हुई है। उन्नत विकसित क्षेत्रों में शिक्षा प्रणाली जगह ले रहा है। लेकिन फिर भी खुंगरिंग क्षेत्र की शिक्षा प्रणाली में सुधार करने की आवश्यकता है। खुंगरिंग के समुदाय क्षेत्र में शिक्षा के महत्व को पहचानने और अपनी आजीविका को बेहतर ढंग से बनाए रखने में सक्षम हैं। खुंगरिंग के वन क्षेत्र के साथ-साथ उस क्षेत्र का पर्यावरण और जैव विविधता भी बहुत खास है।

**पिंकी**

एम. ए. (हिन्दी), द्वितीय वर्ष

## लोकतांत्रिक देश में लोक प्रशासन

भारत एक लोकतान्त्रिक देश है जहाँ लोक प्रशासन, शासन की नीतियों तथा देश की संवृद्धि का एक ऐसा सच है जिसके होने से देश के विकास की सम्भावना बढ़ जाती है, जिसकी नैतिकता हमें ये दिखाती है कि देश में सामाजिक, आर्थिक तथा राजनीतिक सुधार हमें किस प्रकार गतिशील बना सकता है। द्वितीय एआरसी की चौथी रिपोर्ट में लोक प्रशासन के मापदंड में सुधार की विवेचना की गई है जैसे एक लोकतांत्रिक शासन को बनाने के लिए प्रशासन में जवाबदेहिता और पारदर्शिता होना बेहद ज़रूरी है।

वर्तमान समय में लोक प्रशासन का महत्व तकनीक और सतत विकास की वजह से बढ़ गया है। प्रशासन ने इन साधनों के अवसर से अपने कार्यों को नया रुख दिया है जिससे लोकतान्त्रिक देश में भ्रष्टाचार और तमाम ऐसी खामियां हटाने में कामियाब हुए हैं जो देश हित के लिए बेहतर नहीं है। शासन में चयनित सरकार और प्रशासन में चयनित अधिकारियों के बीच नैतिकता होने से देश को प्रगतिशील राह पर अग्रसर होने से कोई रोक नहीं सकता। विकासशील देश के लिए लोक प्रशासन “रीढ़ की हड्डी” है, जिसने सारे देश के प्रशासन के मामले अपने कंधों पर उठा रखे हैं। प्रशासन में चयनित अधिकारी ही नहीं लोक प्रशासन विषय के शोधकर्ता भी देश के हित में बड़े बदलाव लाने में निरंतर प्रयत्न कर रहे हैं। यदि देश लोकतांत्रिक और विकासशील है तो प्रशासनिक कार्यकर्ता के साथ साथ नागरिकों की सहभागिता होनी चाहिए।

**शकरीन बानो**

एम. ए. (लोक प्रशासन)



An Annual Magazine of Centre for Distance and Online Education

# SHahr-E-AARZOO

2024

**CENTRE FOR DISTANCE & ONLINE EDUCATION**

**JAMIA MILLIA ISLAMIA**

Maulana Mohammed Ali Jauhar Marg, Jamia Nagar, New Delhi-110025

[www.jmi.ac.in/cdoe](http://www.jmi.ac.in/cdoe)

## Programmes Offered by CDOE, Jamia Millia Islamia

S. No.	Programmes	Code	Minimum Eligibility	Duration (Min-Max) Years/Semester	Mode
1	Bachelor of Arts (General)	BAG	10+2 or equivalent from a recognized Board	3 - 6 Years	ODL & OL
2	Bachelor of Business Administration	BBA		3 - 6 Years	ODL & OL
3	Bachelor of Commerce	BCOM		3 - 6 Years	ODL & OL
4	Bachelor of Commerce (International Business and Finance)	BCIBF		3 - 6 Years	ODL
5	Master of Arts (Education)	MAE	Bachelor's degree (10+2+3) in any discipline from a recognized University	4 - 8 Semesters	ODL & OL
6	Master of Arts (English)	MEG		4 - 8 Semesters	ODL & OL
7	Master of Arts (Geography)	MAG		4 - 8 Semesters	ODL
8	Master of Arts (Hindi)	MHD		4 - 8 Semesters	ODL & OL
9	Master of Arts (History)	MAH		4 - 8 Semesters	ODL & OL
10	Master of Arts (Human Resource Management)	MAHRM		4 - 8 Semesters	ODL
11	Master of Arts (Islamic Studies)	MISLS		4 - 8 Semesters	ODL
12	Master of Arts (Political Science)	MPS		4 - 8 Semesters	ODL & OL
13	Master of Arts (Public Administration)	MAPA		4 - 8 Semesters	ODL & OL
14	Master of Arts (Sociology)	MAS		4 - 8 Semesters	ODL & OL
15	Master of Arts (Urdu)	MUD		4 - 8 Semesters	ODL & OL
16	Master of Commerce	MCOM		4 - 8 Semesters	ODL & OL

### Bachelor of Education (B.Ed.)

Programme & Code	Minimum Eligibility	Duration (Min - Max)	Mode of Admission	Programme Fee (Annually)
Bachelor of Education (BED)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Candidates with atleast 50% marks in the bachelor's degree and/or in master's degree in Science/Social Science/Commerce/Humanities.</li> <li>Note: Relaxation of 5% marks in minimum eligibility will be provided to SC/ST/OBC (Non-creamy layer)/PWD candidates as per the rules of the Central Government.</li> <li>Trained in-service teachers in elementary education.</li> <li>Candidates who have completed NCTE-recognized two-year teacher education programme like D.El.Ed, B.El.Ed, , BTC, JBT, ETE, etc. through face-to-face mode.</li> <li>All candidates must appear in the entrance test conducted by CDOE, JMI, New Delhi.</li> </ul>	2 - 4 years	Entrance Test	20,000

### Master of Business Administration

Programme & Code	Minimum Eligibility	Duration (Min - Max)	Mode of Admission	Programme Fee (Annually)
Master of Business Administration (MBA)	<p>I. Bachelor's degree with atleast 50% marks in any discipline (Note: Relaxation of 5% marks in minimum eligibility will be provided to SC/ST/OBC (Non creamy layer)/PWD candidates as per the rules of Central Government)</p> <p>II. All candidates must appear in the entrance test conducted by CDOE, JMI, New Delhi.</p>	4 - 8 Semesters	Entrance Test	Rs 25,000

### PG Diploma, Diploma & Certificate Programmes Offered (No Entrance Test/Based on Qualifying Exams)

S.No.	Programmes	Code	Minimum Eligibility	Duration (Min-Max)	Mode
1	Post Graduate Diploma in Guidance & Counselling	PGDGC	Bachelor's degree (10+2+3) in any discipline from a recognized University	1-3 years (Annual Mode)	ODL & OL
2	Post Graduate Diploma in Geoinformatics	PGDGI		1-3 years (Annual Mode)	ODL
3	Diploma in Early Childhood Care and Education	DECCE	10+2 or equivalent from a recognized Board	1-3 years (Annual Mode)	ODL
4	Certificate in Computer Hardware and Network Technology	CCHNT		1-3 years (Annual Mode)	ODL
5	Certificate in Information Technology	CIT		1-3 years (Annual Mode)	ODL

## Value-Based Education

*Education is the most powerful weapon which you can use to change the world*

*Nelson Mandela*

Education is one of the most powerful tools to uplift an individual, society or country. However, very few can provide a comprehensive definition of it. This is because there is no single definition of education which is exclusive and, there is no problem with that, for defining sometimes amounts to confining a thing to a particularistic understanding. However, one must differentiate between education, information and knowledge. Education is a dynamic life-long process. To make it easy, it should be noted that knowledge can be gained through different sources both by the educated and the uneducated. Similarly, information can be availed both by a literate person and a layman. Values are intricately connected to the objectives of education. Values are an integral component of philosophy. Therefore, the objectives of education are inherently focused on values.

Values encompass various essential components such as faiths, beliefs, moral attitudes, philosophies of life, and political ideologies. These elements not only contribute to the preservation of society and its culture, but also any notable alterations in these features result in commensurate transformations in society and culture. Education is the systematic acquisition of knowledge, skills, habits, beliefs, and attitudes necessary for leading a fulfilling and prosperous life. Education is a transformative process that shapes the knowledge, character, and behavior of young individuals. Gandhiji (1937) stated that education serves as a method to extract the optimal qualities from individuals, encompassing their physical, intellectual, and spiritual aspects. The primary objective of education is to foster the whole and harmonious growth of students' personalities. However, in contemporary higher education, the utmost significance is placed on the dissemination of information and the development of vocational expertise. There is an excessive focus on knowledge-based and information-oriented education, which only addresses the intellectual growth of the learner. As a result, the pupils' physical, emotional, social, and spiritual elements of their personality are not adequately developed due to the lack of opportunities for the evolution of attitudes, habits, values, skills, and interests.

Within the current educational system, there appears to be a noticeable absence of moral values. Gandhi ji emphasized that knowledge without character can result in criminal behavior. Value education is essential for the holistic development of students at higher education institutes. The Education Commission (1964-66) has also stated that while ignorance combined with goodness may be ineffective, the combination of knowledge with the absence of vital values might be perilous. The quest for value must be an integral part of education because, education is the most powerful and effective tool of social transformation and, if it remains bereft of value, it may lead society in a wrong direction.

**Dr. Dayal Sandhu**

Assistant Professor (Education)  
CDOE, JMI



## Changing Landscape of Higher Education: Distance and Online Education

*Distance and Open education system is the only approach which can meet the challenge of educational problems in the third world- Prof. G. Ram Reddy*

**Abstract:** Distance and open education have been in practice for quite few decades however with advanced digital technology online education is becoming new reality in the domain of education. Online education is getting attention not just in terms of providing greater accessibility within the national boundaries but in the internationalisation of higher education reaching to the learners across the border with more flexibility and efficiency. Such development has deep impact on the democratisation of economy and society.

Higher education not only enhances the intellectual, social attributes and ‘life chances’ of people but do certify people for various skills, work and for further study. Public funding and state control primarily has been the political practice to promote higher education under planned development to encourage public sector led development in post-independent India. During the period of 1951 to 2001 the country achieved an enrolment level of 8.8 million and a GER of 8.4 per cent. With the participation of private players in various technical field it took a turn and India entered into a state of massification of higher education with a GER of 27.1 per cent in 2019-20 with around 38.5 million students. However, higher education has been inaccessible and unaffordable to a large section of people in India. It is in this regard the significance of Open and Distance education occupies pivotal role in enhancing the accessibility of higher education to people. Establishment of Indira Gandhi National Open University (IGNOU) in 1985 has been remarkable development. ‘Correspondence’ education has been quite popular terminology and has also been known as ‘Distance Education’ and ‘Open University Systems’. It’s very philosophy lies in the vision of making educational system accessible to every individual with minimal constraint. Therefore, it should be flexible enough to overcome barriers caused by age, gender, geographical location, time constraints and economic situation. National Education Policy has well recognized the significance of Distance and Open Education with the further provision of Online Education and state it as natural path to increase the access to quality higher education. It’s also in line with achieving universalization of higher education as NEP 2020 aim to increase the Gross Enrollment Ratio in higher education including vocational education from 26.3 (2018) to 50% by 2035.

Moreover, in an uncertain situation like during Pandemic, Covid-19 when institutions were closed down it was the Online mode of learning which made availability of education smooth and successful. With Online education, now education is at the doorstep of learners. Learners are at the centre. Unlike the conventional mode of learning Distance and Online mode of learning attract students from diverse background: working and non-working. the young and

old, married and unmarried, responding to new needs with lot of flexibility in time and space which helps in further democratisation of society. In recent years knowledge has replaced other resources as the main driver of economic growth; therefore, dissemination of knowledge has become crucial. Moreover, in the changing circumstances and labour market demand learners are required to be more equipped with presentation skills, analytical skills and peer and creative learning as 2020 regulation is landmark in providing equal recognition of degrees received from distance, online mode and conventional mode. Moreover, it's binding by law. This move is an important step in terms of providing equal opportunity to learners not in terms of quality learning but also opportunity available for job.

Online mode is becoming significant in internationalization of higher education. Some of the initiatives taken by IGNOU to introduce Master's degree in Sanskrit and Hindi through Online Mode to benefit learners across international borders under the larger framework of promotion of indigenous knowledge are commendable. The potential of online education can be much harnessed with focus on creating quality and efficient digital infrastructure. Consequently, distance and online education can play pivotal role in fulfilling the vision of Sustainable Development Goals-4 for lifelong learning and creating sustainable future by providing education particularly higher education to all.

**Dr. Shushwi Ke**

Assistant Professor (Sociology)

CDOE, JMI

## **A Comparative Analysis of Distance Education with Traditional Form of Educational System in India: A Review**

After independence, India faced a pitiable literacy rate of less than 12%, a legacy of the colonial period and the challenges of its freedom struggle. Under British rule, educational institutions were scarce, as the colonial policy aimed to educate Indians only enough to fill low-level clerical roles. After Independence, the Indian government sought to rectify this by aligning education with the aspirations of the people. Over time, the traditional education system proved inadequate for the growing population, highlighting the need to expand access to education for the underprivileged, working class, and women.

Post independence a plethora of policy interventions, keeping in view the interest of the general public in mind, was initiated by the Govt. of India through the Planning commission. A larger budget was allocated for education. Need was felt to provide education through some alternate way. The conventional education system struggled to meet the needs of a growing population, putting a strain on the economy. Thus, alternative education methods were explored and Distance Educational institutions started being set. India introduced Correspondence Courses in 1962, building on a model developed in 19th-century Europe and refined in the US. Initially met with hesitation, correspondence education has since gained momentum, evolving to meet the changing needs of a large and diverse population.

Earlier the concept of Distance education or Correspondence course was associated with sending of printed materials in the form of SLMs, whereas of late it subsumes both printed material and non-print media such as radio, television, computers, recorded lectures through MOOCS and SWAYAM, video-conferencing, Webinars and other interactive sessions between students and faculties via internet. Institutions of these types which combine/integrate both printed material and modern technological tools as above are now termed as Distance Educational Institutions. Therefore, integration of technology is the key to success and future of Distance education world over. This integration of technology is a difficult task to accomplish and requires sustained efforts on the part of various institutions offering Distance education as technological advances and increased fluency will continue to open opportunities for distance education. Bates considers it in the words, “the biggest challenge in distance education is the lack of vision and the failure to use technology strategically.”

Being a poor cousin of conventional mode of education, Distance Mode has to face all the barbs and indirect hostility from academics and policy makers, making its operation and smooth functioning increasingly difficult. In the words of Von Pittman, “Once a novelty, correspondence study became a threat in the minds of many academics”. M.G. Moore & W.G. Anderson (Eds.), 2003. Various organisations have started to stipulate limits on the use

of Distance Courses in degree programmes. Many teachers/educators consider distance courses as an alternate way of getting a degree; others are still in the process of imposing limits on its effectiveness in getting the degree. Of late, because public funding on higher education is shrinking, and as the expense of maintaining traditional institutions soars, it is expected that Distance Educational Institutions might fill the gap. Still the expansionary trends of Distance education, at times are being checked by efforts for its accreditation through various regulatory bodies of UGC and government of India.

Possible advantages of doing a Distance Education course are many and varied which makes a student opt for it. It saves a lot of time, money and energy by cutting down on time to travel to classrooms every day. A student can study at her own convenience and since all the classes are asynchronous one can study at their own pace. Moreover, these courses could be done from any part of the globe which provides a lot of flexibility to students who are also having a job. Besides, the onset of modern technology has facilitated the process of educating and dissemination of information, helping in the process to reach the unreached.

### **Obstacles in pursuing Distance Education**

This is an area which needs some special focus as the future of Distance Mode is linked with problems related to Distance education and how best the people associated with Distance education are able to resolve it. Distance education is confronted with twin issues which are detrimental for its smooth functioning in future.

The first issue is related to students and their overall performance in Distance Mode. Owing to its affordable and equitable nature Distance mode has witnessed sharp increase in enrolment and it is assumed that it can help in the overall increase in Gross Enrolment Ratio (GER) but its peculiar character has also witnessed high drop-out and non-completion of courses. The ebbing interest of students enrolled is one major concern and so far, Distance mode institutes have not been able to either explain the process or check this waning interest of students enrolled in various courses. In spite of distribution of course material and SLMs and syllabi, check sheets, programme description notes, SMSs and messages via mobile, at times reminder letters and emails which are periodically sent to students, this problem has continued. An assortment of reasons for this indifference that sets in after some time may be varied and at times easy to comprehend. The whole idea of E-learning, blended learning, various online and such platforms can cater only to students who are motivated and eager to bring in change. In the absence of peer groups and lesser number of classes, both in online or face to face mode, Distance Education is at crossroads. The enrolment ratio in comparison to regular conventional forms of education ratio is larger as more students register themselves in distance mode; but more worryingly the drop-out rate far exceeds that number.

The second issue in Distance Mode also runs through fund constraints because of myriad issues. Distance Mode HEI's function in accordance to UGC-DEB and other government norms and guidelines but the funding aspect sadly is missing. While following certain parameters and guidelines are necessary for providing quality education, but its implementation requires more stringent efforts and resources which sadly remains a big constrain for HEI's being operated from dual mode universities. Previously a number of Distance Mode institutions were not following UGC-DEB recommendations of having proper

faculty and infrastructure at headquarters, but engaging such people and meeting out various requirements and norms laid down by UGC strains the budget of such institutions.

### Conclusion

Despite these weaker aspects, the future of Distance Mode in India holds tremendous potential driven by technological advancements, continuous increasing need of the society as the population continues to expand and owing to its growing demand because of its flexible learning methods.

**Dr. Abdullah Muhmmad Chishti**  
Assistant Professor (History)  
CDOE, JMI

## Higher Education- Regular, Distance or Online mode?

*Being ignorant is not so much a shame, as being unwilling to learn –Benjamin Franklin*

Education is considered to be a powerful tool not only to uplift the citizens of a nation but also to eradicate the various social evils from the society. It is education that makes a living being a civilized man and above all a human. Education gives wings to an individual to chase his dreams and achieve his aims. Every individual chooses different paths to get education, some take formal education while others prefer non-formal education; for some it is regular mode whereas for many it is distance mode or online education. Not everyone is fortunate enough to live in a place where institutes of repute are available to provide quality education. In absence of higher education institutes (HEIs), many people migrate to seek education and transformation. Those who are unable to migrate, opt for distance education programmes or online mode programmes offered by world's best HEIs.

Distance education has revolutionized learning by making education accessible to learners regardless of geographical, economic, or social constraints. However, the evaluation system in this mode of education requires distinct approaches to ensure fairness, effectiveness, and academic integrity as no regular classes are conducted throughout the academic year. As very little or almost no personal contact is built between the learner and the counselor or evaluator in ODL or OL mode, assessment of learners in a continuous manner is often a big challenge. To ensure continuous and comprehensive evaluation of learners, an effective evaluation system in distance education is critical for its credibility and success. It requires balancing flexibility with rigor, leveraging technology, and addressing the unique challenges of remote learning are essential for creating a robust evaluation framework. Technology can be used in this regard, apps like Google Classroom, Teachmint, Zoom, Google meet, MS Teams, etc. should be used to disseminate information among learners, share assignments & other important notices, online face to face meetings, etc.

Though, there are various challenges and concerns in the ODL and OL programmes but the large number of students and the distant nature of the ODL and OL modes must also be considered. But still here in CDOE, JMI, all the programme coordinators in collaboration with the officers of the office of the Controller of Examination, JMI are continuously working in this direction through innovative, adaptive and meaningful assessments that reflect learners' knowledge and skills while fostering their growth in today's digital learning environment. If the learners are actively participating in the contact programmes or counseling sessions, checking notifications timely, doing their part effectively and are also honing their skills through internships and jobs then ODL and OL mode programmes are also no less than any other regular mode programme.

In this direction, a remarkable decision was taken by the University Grants Commission (UGC) when a notification was issued on September 8, 2022, stating that degrees obtained through online (OL) or open distance learning (ODL) modes are equivalent to degrees obtained through conventional (regular) modes. The notification clarified the doubts of the learners who opt for ODL or OL mode programmes as they are unable to secure a seat in the regular mode programmes due to a number of issues which are at times personal, economic, social or other.

So, the learners enrolled in an ODL or OL mode programme should also consider their degrees to be at par with the degrees obtained by the students of the regular mode. The distant learners should also focus on honing their skills through job and internship to be a 21<sup>st</sup> century learner equipped with digital literacy, critical and analytical thinking skills, good communication and soft skills, global and cultural awareness.

**Dr. Bushra Hussain**  
Assistant Professor (Education)  
CDOE, JMI

## Conventional vs Distance and Online Degrees and Career Opportunities

Often a Distance and Online learner asks whether conventional way of learning is better than distance learning. They also question, one and the other time, about the career and job opportunities after getting a degree and certification in distance or online mode learning. Nowadays, distance and online learning not only provide the learner with flexibility to study at a convenient location and time while simultaneously pursuing their work with job, business and family commitments but also offers various job opportunities to the learners.

### Conventional vs Distance and Online degrees

The University Grants Commission (UGC), in a recent public notice, announced that the degrees obtained in the Open and Distance Learning (ODL) mode or in the online mode (OL) shall be treated at par to the degree obtained in the conventional mode. However, the choice of mode of study whether conventional, distance or online depends on one's engagement and preference. In conventional mode, degrees are provided by colleges and universities with face-to-face interactions between students and teachers which leads to continuous discussion and collaborative learning. Students get involved in extracurricular activities and develop a network with peers and professionals in the industry which is significant for their personal and professional development.

While the distance and online mode provides flexibility of location and time to pursue the programmes of study. With self-learning material and online counseling sessions, learners can make a balance between work and other commitments. Moreover, with continuous developments in IT technology, distance learners can develop a network of individuals with similar discipline utilizing various online social platforms and discussion forums like *LinkedIn*, *Reddit* etc. alumni networks, webinars & conferences and online workshops.

Distance and online education is also socially and economically more inclusive. People from the remote areas, disabled and economically weaker sections can easily afford the fee and other expenses as they are quite lesser than the conventional mode programmes.

### Current job market demands and Career opportunities

In the current market scenario, employers seek specialized skills such as artificial intelligence, digital marketing, data analytics etc in the candidates. Due to the recent rise in the 'work from home' trend, companies are looking for candidates who can work from distant places. Moreover, considering the importance of practical experience, learners can acquire practical experience by joining internships and projects.

Distance and online degree holders get various career opportunities depending on their field of study. People with degrees in information technology have career options in cyber security, software development, network administration, data security etc. Degrees in commerce, business and management can help to build careers in MNCs, banks, insurance, investment,

accounting and entrepreneurship. Students with degrees in education can get job opportunities of teaching in schools, higher education institutions and online teaching platforms.

### **Conclusion**

Both conventional and distance mode are relevant in today's world to pursue a programme of study. The choice depends on the learner's needs. Distance and online degrees and certifications are helpful in acquiring and updating skills. By understanding an individual's convenience and preferences, decision can be made to pursue a programme of study in distance and online mode to build a desired career as per the current market demand.

**Dr. Asif Pervez**

Assistant professor (Management)

CDOE, JMI

## **Digital Transformation of Education in India**

Learning is no longer limited to classrooms or regular school hours; rather, it has become a lifetime experience. Once regarded as unorthodox and of secondary significance, distance education has been around for more than a century. Teaching and learning were frequently unproductive and inefficient due to the physical distance between professors and students. However, many intrinsic constraints of distance education have been handled. The obstacles of physical distance have been removed, thanks to the increasing developments in communication and information networks. Distance education has advanced significantly over the last 20 years and is now generally acknowledged as a competitive alternative to conventional educational institutions. Information technology (IT) integration has increased its efficacy even further and provided benefits over traditional approaches. Both the distribution of papers and the delivery of instruction depend heavily on IT, with libraries acting as important intermediaries in both processes. Numerous potentials for offering distance education and training online have been made possible by the quick development of IT, rising computer literacy, and broad internet access. The idea of a virtual university is no longer just a pipe dream; real-time online courses are already a reality. This article will provide a summary of India's efforts to increase literacy rates through distance education by utilizing the several technologies that are accessible there.

There are several synonyms for distance education, such as remote education, distributed learning, and distance learning. In its broadest sense, it describes any educational or learning system where instructors and teachers are geographically or chronologically apart from their students. It might also entail separating kids from instructional resources or from one another. Information and communication technologies (ICT) assist the learning process by allowing teachers and students to connect in real-time, delayed, or as-needed. A vast array of technologies, including computers, internet, multimedia, satellites, television, cable TV, interactive video, electrical transmissions over telephone lines, and even the postal service, can be used to deliver content in remote learning. Distance education is a versatile approach to education delivery that combines a wide range of techniques. These approaches can be



combined to produce hybrid forms of learning and can be grouped along a number of descriptive dimensions.

Among the wide-ranging technologies for Distance education, some of them are:

1. **Technology of satellites:** It enables fastest delivery in the lowest amount of time to any geographic region. Across the country, any particular instruction can involve an infinite number of classrooms and individual pupils. All people, especially those living in rural places, have equal access to it. Because the system's databases and communications facilities are always accessible via email and a web browser, the course content is available whenever needed.
2. **Visual-Audio medium:** The rise in cable TV households in India is proof that the need for audio-visual communication, such as television, is growing daily. In India, where a sizable population resides in both rural and urban areas, television has emerged as a popular medium for entertainment, education, and information. Because of its interactivity and multiplying factor (compression technology), digital TV is more potent.
3. **Integrated Communication Networks (INC):** The key to success in the era of globalization and liberalization is information. India need an ICN for the following reasons:
4. The majority of Indians live in rural and semi-urban areas; rural communication and education have become essential for the advancement of society and ultimately the nation;
  - Distance education and learning is the only way to increase literacy in remote and tribal communities; geographically dispersed people need information and knowledge dissemination;
  - Women and children in villages and semi-urban areas need basic education;
  - ICN gathers information in a variety of signal formats (video, image, text, audio, voice, data, and internet), seamlessly integrates, and disseminates using effective and affordable communication modes to various public destinations.

About 6 million basic schools, 75,000 higher secondary schools, 36,600 colleges of higher education, and 300 universities make up India's educational system. Only 7% of the eligible age group receives higher education across all fields, despite this vast infrastructure. The nation spends roughly 4% of its GDP on education, which is much less than the global average of 6% and the 9% paid by many developed countries. Furthermore, more than 44% of Indians are still illiterate, and approximately 100 million school-age children either never attend school or leave before finishing their education. The University of Delhi launched correspondence courses in 1962, marking the beginning of India's adventure in distance education. Andhra Pradesh Open University, which was later renamed Dr. B.R. Ambedkar Open University (BRAOU), was founded in 1982 as the first Open University. The Indira Gandhi National Open University (IGNOU) was founded in 1985, and the Kota Open University—now Vardhman Mahaveer Open University (VMOU)—was established in 1987. By 2002, the distance education system had grown to include 64 directorates or institutions of correspondence courses connected to different universities, as well as 10 Open Universities (Department of Education, India, 2003). The Centre for Distance and Open learning that is now 'The Centre for Distance and Online Education (CDOE)' started in September 2002. Initially, the distribution of educational materials to these colleges was handled by the postal

service. With time, they started adding television and radio broadcasts to their products. Educationally disadvantaged groups, including homemakers, working professionals unable to attend conventional institutions, rural populations, and unemployed people, are the main beneficiaries of these initiatives.

To encourage the unprecedented integration of information technology (IT) into school and university education, the Indian government has started a number of projects. The Government of India's Working Group on IT for Masses, which was formed in May 2000, stressed the importance of using technologies such as distance learning to alleviate the lack of educational resources and materials available throughout the nation. Using IT, communication, and broadcasting technologies is the most economical approach to provide high-quality education to the general public, according to a number of educational professionals (Government of India, 2001). A budget of ₹450 crore (\$104 million) has been set aside by the Ministry of Human Resource Development (MoHRD) for the improvement of computer and networking infrastructure in Category II institutions, as well as for IT-enablement in education and remote learning. Significantly higher than the ₹200 crore (\$46 million) spent on IT in education over the preceding 20 years, an additional ₹700 crore (\$161 million) was set aside for Category III colleges over a three-year period. The MoHRD suggested a number of measures to enhance higher education, such as connecting 200 Category III and 50 Category II universities and establishing digital libraries (DLs). The goal of these initiatives is to improve the current Education and Research Network (ERNET), which forms the foundation of the educational system.

The highest policy and funding agency for higher education in India, the University Grants Commission (UGC), intends to use terrestrial technology and very small aperture terminals (VSAT) to create a scalable wide-area network (WAN). Universities around the country will be connected by this network, guaranteeing easy access to learning materials in both urban and rural locations. Significant improvements in India's higher education system would be made possible by the WAN's support for data transfer, internet access, video conferencing, and distance learning initiatives.

Information exchange is essential to raising educational standards. IT-enabled networks that link institutions allow for effective information sharing, which quickly improves the quality of education. Although IT-in-education policies have been created in India, integrating technology with efficient teaching strategies and obtaining funding for widespread use remain difficult tasks.

India is ideally situated to use technology to provide affordable, international educational possibilities since it has access to fiber optics, broadband, satellites, and an established digital library system. IT-enabled education is now possible due to the falling costs of computers and networking equipment, which raises standards in already-existing institutions and makes high-quality education accessible to underprivileged groups. Distance learning and IT-based education are expected to play a significant role in the future of education.

**Dr. Nida Fatima Qureshi**

Assistant Professor (Islamic Studies)

CDOE, JMI

## **Innovating Education Frontiers: The Transformative Role of the Centre for Distance and Online Education, Jamia Millia Islamia**

With the rapidly evolving paradigm of education, the Centre for Distance and Online Education (CDOE) at Jamia Millia Islamia emerges as a paragon of pedagogical innovation and inclusivity. Delivering avant-garde education through both distance and online modalities, CDOE adroitly combines traditional and contemporary instructional methodologies to orchestrate a "best of both worlds" experience. With an expansive global vision and an unyielding commitment to holistic erudition, the institute attracts students from heterogeneous backgrounds and geographies, cultivating a profoundly enriching milieu for cultural exchange and scholastic pre-eminence.

CDOE's sui generis pedagogical framework harmonizes offline and online educational modalities, thereby ensuring unparalleled flexibility and accessibility for global student demography. The blended mode of education empowers learners to reap the benefits of direct, interpersonal interactions while capitalizing on the convenience and extensive repositories offered by digital platforms utilized by this centre. Whether through in-person classroom engagements or virtual symposia, the institute accentuates a meticulous and exhaustive comprehension of academic subjects, conscientiously catering to the variegated exigencies of students from multifarious walks of life.

A hallmark of CDOE is its dynamic YouTube channel, wherein erudite faculty members regularly disseminate subject-specific videos. These pedagogical resources are scrupulously curate to augment the course syllabi and furnish students with profound insights, enabling them to apprehend intricate concepts with finesse. This judicious deployment of technology enhances the learning experience and ensures that exemplary education is ubiquitously accessible.

The institute envisions itself as a quintessential global education nexus, coalescing students of disparate nationalities, cultures, and ethnicities. This multicultural ecosystem not only amplifies academic vistas but also catalyses intercultural dialogue, fostering mutual comprehension and collaboration among learners. By converging individuals from eclectic backgrounds, CDOE inculcates a robust ethos of global citizenship and reciprocal respect.

Transcending the conventional paradigms of teacher-student communication, CDOE underscores collaborative and dialectical learning. The institute ardently advocates for group deliberations, incisive critical thinking, and honest inter-textual interpretative skills, thereby enabling students to cultivate cogent, well-substantiated perspectives and engage with existing literature with intellectual acuity with an opportunity to produce something new. This methodological approach engenders an academic culture replete with inquiry, exploration,

and intellectual rigor, equipping students to surmount real-world challenges with dexterity and aplomb.

One of the most commendable facets of CDOE is its unassailable commitment to inclusivity. Students hailing from rural hinterlands, underprivileged regions, working professionals, civil servants, homemakers, and senior citizens find an egalitarian sanctuary here. The institute is indefatigably devoted to dismantling barriers and promulgating equitable educational opportunities for all, irrespective of socio-economic strata. This impartial ethos ensures that education remains an inalienable right; unencumbered by discrimination.

CDOE's ethos of inclusivity transcends its admissions framework. By engendering a learning milieu that esteems diversity and propounds equity, the institute has metamorphosed into a crucible of inspiration and empowerment. Students accrue not merely academic acumen but also a profound cognizance of the pluralistic world and its myriad perspectives.

The cardinal objective of CDOE is the edification of an extensive and resilient knowledge base conducive to efficacious knowledge dissemination. By equipping students with incisive analytical tools and resources to engage meaningfully with their disciplines, the institute aspires to propel societal advancement, aligning itself with national interests and education policies. Through its avant-garde pedagogical strategies, CDOE ensures that its alumni emerge as erudite and efficacious individuals poised to effectuate transformative change.

This centre epitomizes the transformative ethos of education. With its synergistic learning model, cosmopolitan outlook, and unwavering allegiance to inclusivity, CDOE has entrenched itself as a vanguard in the domain of online and distance education. By fostering integrative learning and cultural synergy, the institute not only bequeaths its students with unparalleled academic prowess but also instills inviolable values of unity, respect, and global consciousness. For aspirants yearning for a profoundly enriching academic odyssey, CDOE offers an unparalleled conduit to enlightenment, growth, and transcendence.

The Centre for Distance and Online Education at Jamia Millia Islamia is more than an academic institution; it is a transformative space where dreams take flight and boundaries dissolve. Its commitment to creating a global community of learners transcends the ordinary, forging a path where education becomes the great equalizer. It's a place where aspirations are nurtured, and potential is realized.

CDOE's mission is to educate, empower, and enlighten. Each graduate carries forward the legacy of a place that dared to reimagine education, to make it accessible, inclusive, and profoundly human. In the mosaic of lives it touches, the Centre leaves an indelible mark of resilience, unity, and progress—a testament to the enduring power of education to transform not just individuals, but the very fabric of society.

**Dr. Mazhar Rehman**

Assistant Professor (Islamic Studies)  
CDOE, JMI

# Managing Stress in Distance Education: Take Control!

Hey there, distance learner!

Feeling overwhelmed, stuck, or stressed out? You're not alone! Distance learning can be challenging, but there are ways to manage stress and stay on top of your game.

## Recognize the Signs

Take a deep breath and reflect on how you're feeling.

Are you experiencing: Anxiety or worry?

- **Difficulty concentrating?**
- **Physical tension or fatigue?**
- **Procrastination or lack of motivation?**

If you nodded yes to any of these, it's time to take action!

## 5 Stress-Less Strategies

Try these simple yet powerful techniques to manage stress and boost your well-being:

1. **Breathe & Relax:** Take 5-10 minutes to practice deep breathing exercises, progressive muscle relaxation, or guided meditation.
2. **Stay Organized:** Use a planner, calendar, or app to stay on top of assignments, deadlines, and study schedules.
3. **Connect & Communicate:** Reach out to classmates, instructors, or a study buddy for support, feedback, or just a friendly chat.
4. **Take Breaks & Move:** Schedule regular breaks to stretch, walk, or engage in a physical activity that brings you joy.
5. **Practice Self-Care:** Make time for activities that nourish your mind, body, and soul, such as reading, journaling, or spending time in nature.

## Don't Underestimate Your Success!

Don't underestimate the power of your learning, even from a distance! Your dedication, firmness, and hard work are truly remarkable. You're not just learning; you're growing, adapting, and transforming into an amazing individual!

## You Got This!

Be patient and kind to yourself. Share your stress-less strategy with a friend and ask them to hold you accountable. Sending you love, positivity, and stress-less vibes! Keep shining!

**Dr. Sabiha Khatoon**  
Assistant Professor (Commerce)  
CDOE, JMI

## From Distance to Success: Women Journey in Higher Education

Women's access to higher education has been limited historically. Traditional institutions often exclude women, restricting their opportunities for personal growth. In developing societies, gender equity remains a pressing concern. Despite significant progress women continue to face substantial barriers in accessing higher education, perpetuating gender disparities. However, the introduction of distance education has revolutionized women's access to higher education, bridging the gap between rural and urban, rich and poor, and men and women.

With the advent of online courses, this mode of learning has become even more accessible breaking geographical, financial and social barriers. Online courses and digital resources reach remote and marginalized sections and communities; reduce costs and make distance education more affordable. As technology continues to evolve, distance education will remain a vital component of gender equality.

Distance education allows women to balance studies with other commitments. They can now prepare for competitive exams, pursue hobbies and manage household responsibilities. This flexibility has empowered women to take control of their lives, pursue their passions and achieve greater success. Thus, to increase life choices, among women, distance education is a suitable alternative. There are many inspiring success stories of women who have leveraged distance and online education to pursue their passions and make a meaningful impact. As a Programme Coordinator at distance education, I have witnessed remarkable success stories of female students who have overcome personal and career challenges to excel academically. Despite facing family and societal challenges, female students have demonstrated resilience and determination, showcasing the empowering impact of distance education.

Many female students who are enrolled in Masters programme are working in public and private sectors. Two of my female students who are pursuing M.A. Political Science programme in distance education in an online mode have achieved remarkable success by clearing the highly competitive Indian Civil Services Examination.

Distance education's potential is limitless. I am proud to be part of this transformative journey, supporting students in achieving academic excellence and personal growth. By supporting and empowering female students, we can create a more equitable and just society.

I firmly believe that we must continue to innovate and enhance our teaching and learning strategies to reach new heights. By embracing emerging technologies, fostering collaborative partnerships, and prioritizing student's success, we can elevate distance education to unprecedented levels, empowering learners in general and women in particular.

**Dr. Shabnum Akhtar**

Assistant Professor (Political Science)  
CDOE, JMI

## **Revolutionizing Education in India: The Digital Economy and the Rise of Online Learning**

The digital economy has significantly transformed the education sector in India, particularly through the rise of online learning programmes and government initiatives to promote online and distance education. The University Grant Commission (UGC) has introduced a standardized admission process for students enrolling in open and distance learning (ODL) and online programs. This includes mandatory registration on the UGC-DEB web portal to obtain a unique DEB-ID, which will remain valid for students' lifetime. This new system aims to safeguard student interests and provide a more transparent enrolment process in the universities. University like Indira Gandhi National Open University (IGNOU), Jamia Millia Islamia, University of Delhi, IIT Madras, Kurukshetra University, Amity, Sikkim Manipal University etc. are offering various undergraduate and postgraduate programmes. These institutions are governed by UGC-DEB guidelines. These regulations are intended to maintain educational standards and ensure that institutions deliver quality education in online mode comparable to traditional modes of learning. Some of the private Edtech companies like Byju's, Unacademy, and Coursera offer a wide range of courses and learning resources, making education more accessible to students across the country. These platforms use AI and data analytics to provide personalized learning experiences, adapting content and assessments to the individual needs and pace of each student. The flexibility of online learning has also enabled working professionals to upskill and reskill. Further contributing to the growth of the digital economy of India.

**Dr. Md Masroor**

Assistant Professor

Jamia Millia Islamia, New Delhi

Email.c.mmasroor@jmi.ac.in

## **The Unnoticed Cultural Traits in Delhi Metro Rail**

Every person is carrying some defined cultural traits which they inherit from their parents, family members, and surrounding societies, in fact, some of cultural traits like religiosity, linguistic practices, and traditional customs remain inseparable throughout life time. The changing spatiality in a sense of rural-urban division, economic disparity, digital gaps, and changing patterns in mobility-transportation systems is breeding some new cultural traits among daily commuters who are exposed to such urban growth and its associated features and consequences. This paper is contouring such transit and unnoticed cultural traits which need a rethinking at individual, society, and institutional level. Almost everyone has a smartphone when they are supposed to commute through Delhi metro rail. Digital hubris is unlike a generation who have excessively depended upon digital devices for connectivity either tangible or intangible ways. The undefined cultural notions can be understood as a culture that is often found in varied gravitas during commuting through metro rail in Delhi. Such culture exhibits a behavioural pattern that developed over a period of time were grabbing a seat or getting a desired space during commuting is often considered as a fundamental intention. There are a set of actions and behaviours by the commuters which are often noticed during commuting Delhi metro rail.

**Shoving:** it may be a gentle or hard but somehow the same would have been witnessed by every commuter who have been traveling specifically during pick hour in metro rail in Delhi. Of course, it may be intentional push or unintentional under varied circumstances. Shoving became a notion of (un)consciousness mind that every commuter either pushed by someone or they pushed the other commuter.

**Obstruction:** This is another way to create a hindrance during peak hour commuting by a commuter to another fellow commuter rather than provide a clear passage to move one position to another position inside the metro rail. Though, it may be intentional or merely there is a lack of space in the surrounding.

**Peeping other's mobile screen:** An unwanted habit is noticed when a fellow commuter is trying to see the other commuter's screen. Interestingly, the co-passenger is unacknowledged of such action by fellow commuters or possibly, they ignored such action. Of course, peeping other's screens is an unnoticed and unethical habit that is often noticed across the public commuting systems.

**Grabbing seat:** Everyone wants to grab a seat in their first attempt, if possible. Otherwise take a position in between aisle and remain vigilant to fill the vacancy, if any. However, the authority has decided to reserve a few seats in different categories to balance the social



welfare and security measures within institutional obligations. Of course, the available seats are exclusively for commuters which they can avail the same accordingly but, in few cases, it took unnecessary arguments to get a seat during commuting.

Scrolling screenscapes: Playing music is not allowed inside Delhi metro rail which may cause inconvenience to other commuters, moreover, the intermittent announcement of that playing music is prohibited in Delhi metro rail, but, neither the authority nor the commuters are willing to implement it. Almost all commuters are busy scrolling their screen rather than everywhere. Why are the commuters contravening laid rules of the authority? Sometimes it is noticed that few commuters have been using speakers than earphones. In some cases, it may be genuine reasons for using the screen rather than in most cases, it is unlike digital loneliness when users are often busy with their screen to avoid loneliness.

Eating/drinking: Eating and drinking is prohibited inside Delhi metro rail but it is often noticed that the commuters are unnoticed to the announcement made by the authority in this regard. Though Delhi metro rail made some arrangements for eating and drinking in almost every station to extend a service or to get rent or other charges in lieu of giving such services.

Metro rail Selfie: Another aspect of using a smartphone is taking a selfie wherever it may be possible. However, photography is allowed to some extent unless it infringes on the privacy of the fellow commuters. It is unlike capturing a moment while traveling but no one can assure that it does not compromise the privacy of other fellow commuters.

These unnoticed cultural habits need to check in everyday manner by an individual passenger. Delhi metro rail authority can't solve it alone unless commuters should avoid of such unnoticed behavioural practices which caused inconvenience to other co-passenger either consciously or unconsciously.

**Dr. Shekh Moinuddin**

Assistant Professor

Centre for Distance and Online Education

Email: moinuddin3shekh@gmail.com

## **DEEP SPACE EXPLORTION: A MORAL DILEMMA FOR HUMANITY?**

James Webb telescope capturing planets and galaxies couldn't stop melting of glaciers...Philosophers say. Bolted under the shackles of Climate catastrophe, biodiversity loss, Ocean acidification and coral bleaching, terrestrial pollution, fast fashion and textile waste are not merely issues but the whole anthropogenic response to nature. Likewise Aeronautical industry has many setbacks that left huge chunks of aerosols globally. Over every planetary crises Environment is most susceptible victim.

**SPACE TRAVEL AND ATM. DEGRADATION.**

What the fact say is that space travel with RP-1 releases approx. 1000 metric tons of waste in stratosphere every year [Acc. to BBC]. According to Gale university a rocket traveller produced 100 times more pollution than an airplane traveller and thus increases with arrival of space tourism.

**FINANCIAL BURDEN**

Social critics argue that space exploration is too expensive and the investment has little immediate practical benefit. In general, much of the science is experimental, and millions of dollar in R&D ends in failure each year. The recent article from 'The Economist' calls a recent NASA endeavor "a financial black hole" and the current Space shuttle program already billions over the projected budget.

However, flipped side embraces rich stories of triumph, like 1984 spaceflight of Rakesh Sharma. Journey to space often place people's lives at risk, but parallelly a new perspective of thought, idea, facts introduced to the world.

**MINDSET OF SPACE SCIENTIST.**

Philosophy of Space is in much the same position as Philosophy of Biology was in the 1980's - largely ignored by traditionalists, but is undeniably engaging in 21st century . "Kally C. Smith" says the philosophy of space involves such fascinating issues. But never tilted towards the utilization of resources as critic .

**ADVANCES SCIENTIFIC TEMPERAMENT**

Enhanced knowledge about black hole, dark matter and other groundbreaking subjects. By venturing into space, scientists can utilize a multitude of instruments- such a probes, satellites, and telescopes. Increased precision in field study of GIS technologies.

**OPPORTUNITTY TO SEARCH FOR HABITAT AND ALIEN LIFE .**

Scientist examine the atmospheres of exoplanets and identify potentially habitable celestial bodies to determine if conditions exist that could support life beyond our planet. Moreover, opportunity to search for alien life.

**THE POTENTIAL COLONIZATION.**

Increasing rate of population costs overdo of natural resources becomes more and more strained. In such situation idea of colonizing space from being a mere dream to a potential solution for ensuring the long-term survival of our species. Perhaps one day, we might see a space settlement on mars or other environment that could be made hospitable to human life.

**Shivam Kaushik**  
Student MA Geography  
CDOE

## **JMI: A Peaceful Academia**

Jamia Millia Islamia (JMI) stands as a symbol of India's rich cultural heritage, progressive vision, and commitment to inclusive education. Founded in 1920 during a crucial period of India's freedom struggle, JMI sought to challenge colonial oppression and divisive ideologies by promoting secular, inclusive, and high-quality education. Its founding philosophy, rooted in Gandhian ideals and the Quranic principle of universal knowledge, has guided its growth as a global hub of learning.

Over the past 104 years, JMI has emerged as one of India's premier universities, offering a wide range of undergraduate, postgraduate, and doctoral programs. Its vibrant campus attracts students from over 30 countries, including the Arab world, Africa, Europe, and beyond, fostering a culture of diversity, mutual respect, and academic excellence. The university's emphasis on holistic education, encompassing arts, sciences, and vocational training, prepares students to contribute meaningfully to society.

JMI's unique legacy lies in its commitment to inclusivity and social justice. It was a pioneer in breaking the barriers of caste-based education, ensuring that knowledge was accessible to marginalized groups, including dalits and other backward communities. This mission continues today, as the institution actively promotes equity in education, providing a platform for students from all walks of life to achieve their potential.

Beyond academics, JMI has played a significant role in fostering peace, tolerance, and cultural harmony. Its founders envisioned it not just as a center of learning but as a cradle of values that uphold humanity and unity. The university supported India's struggle for independence and Mahatma Gandhi's vision of non-violence, making it a beacon of hope during challenging times. Even today, JMI instills these principles in its students, ensuring they emerge as ambassadors of peace and progress.

Despite facing challenges and adversities, JMI has remained steadfast in its mission. Its illustrious alumni include leaders, scholars, scientists, and artists who have made significant contributions to India and the world. This legacy continues to inspire the institution to uphold values of education, peace, and cultural exchange.

In its journey from a humble beginning to a globally recognized university, JMI has stayed true to its purpose: spreading the light of knowledge and nurturing a generation that values unity, humanity, and excellence. Its story is a testament to the transformative power of education and its ability to shape a brighter future for all.

**Raveena Khan**  
Student, M.A. Geography

## Education Beyond Age

For many, the chance to complete education slips away in youth, often due to poverty and family responsibilities. Children from economically weaker backgrounds are frequently forced to drop out of school to support their families due to lack of resources. This early loss creates lifelong barriers, limiting opportunities and deepening the cycle of poverty. However, nowadays educationists not a privilege limited to the young. Distance education has emerged as a beacon of hope, offering individuals, regardless of age, a second chance to learn and grow.

Distance education provides the flexibility to study while balancing work, family, or other commitments. For those who sacrificed their schooling in youth, it is an opportunity to reclaim dreams once deferred. Older adults, too, can now gain new skills, complete degrees, or explore areas of interest they never had the chance to pursue. Learning from the comfort of home, at a pace that suits them, makes education accessible to those who thought it was out of reach. This shift is especially significant for bridging class differences. It allows people from marginalized backgrounds to access quality education, leveling the playing field. By breaking down traditional barriers like location, cost, and time, distance education empowers individuals to rewrite their stories, proving that it is never too late to start again.

Education beyond age is more than acquiring knowledge—it's about reclaiming dignity, breaking cycles of inequality, and proving that learning is timeless. It's a testament to resilience and the human spirit's ability to rise, no matter the circumstances.

**Abdullah**  
Student, M.A. Geography

## Why CDOE- JMI?

Learning is a pleasurable activity. If we add passion to it, learning becomes even more special. I was worried that after joining a government school on a permanent basis, it would become very hard for me to continue studies. Irregular classes, lack of communication, cloud material, digital teachers is never going to patch up with the traditional learning environment. But this got changed, once I enrolled in CDOE- JMI.

To start with, what if I tell you that this distance learning mode at CDOE-JMI will be like a train which runs on tracks but keeps you connected to the ground. Here, you will be properly informed about each and every step through Google Classroom, Whats app Group, E-mail and some helpful coordinators.

- Here, SLM (Self-study- Learning Material) will be provided along with the digital forms of e-books.
- All the topics will be discussed in the time-bound counseling sessions. Though you also have to make some efforts to make something out of it.
- By joining the family of JMI, you automatically become a member of its sheer treasure of knowledge and wisdom by using the text from the library, attending offline workshops or talking to the teachers in-person.
- Being a Central- Government university, it charges a minimal fee taking qualitative and affordable education at your doorway.
- Now, I have also been provided with an opportunity to write something for the annual magazine of this prestigious institution without being directly connected to them in any way.

So I am very much happy and would like to showcase my humble gratitude to everyone from founding forefathers to board of directors who has shaped this path in my journey of learning passionately while being in the system and working for the betterment of the nation and me too.

**Rahul Kumar**  
Student, B.Ed.

## The Train That Changed Everything

The 9:07 AM Magadh Express from Aligarh to Delhi carried more than just passengers – it carried dreams. Every morning, as it snaked through the historic university town, its compartments were filled with students like me, armed with polished ambitions and unwavering determination. We were the children of academics, professionals, and businessmen, venturing into the capital in pursuit of excellence at Jamia Millia Islamia.

My father initially questioned my choice of commuting to Jamia. "There's AMU right here," he would say. But despite its rich heritage and prestigious status, I yearned for something different. Jamia promised new perspectives, a unique cultural blend, and exposure to a world beyond our university town's scholarly boundaries.

The three-hour journey became my mobile classroom. I learned economics from overheard conversations between traders, politics from heated debates among journalists, and resilience from the daily rush. The train windows framed the gradual transformation from Aligarh's historic streets to Jamia Nagar's vibrant lanes – a daily reminder of the two worlds I straddled.

But transformation comes at a price. The morning rush, the missed family lunches, the constant race against time – these were the currencies in which I paid for my dreams. My hands, once used to leisurely evenings at Aligarh's iconic restaurants, now developed familiarity with Jamia's library cards and dog-eared textbooks.

Yet, the most profound change wasn't in the knowledge I gained, but in how I began to see my own city. What initially felt like an escape from Aligarh's academic cocoon became a bridge between two worlds. I started bringing back Jamia's progressive outlook to our weekend study groups near Sir Syed House. My mother's traditional study circle found new life with contemporary perspectives I gathered from Jamia's enlightening campus discussions.

Today, as I complete my degree, I realize that education isn't just about moving between cities – it's about bringing the best of both worlds together. The Magadh Express still departs at 9:07 AM, and every morning, it carries new dreamers. Each of them, like me, is not just seeking a degree, but building bridges between the traditional and the modern, the familiar and the unknown, the reality and the dreams.

**Suhira Khan**

## Living the Constitution: My Journey as an Indian Youth

“Arey, aise kaise?” This is the question I often hear from people who find many aspects of my life “strange” or “unusual.” As some put it, “...being the only non-Muslim in a predominantly Muslim area...”, “...having a strong command of Urdu without formal education...”, “...engaging in conversations with neighbors that begin with 'Assalamualaikum' and end with 'Jai Shri Krishn'...”, “...seeing people in the area eagerly celebrate Navratri Aarti and burst Diwali crackers...”, and many other such experiences are all “unseen” by them!

The elephant in the room is this: Why are so many things a normal part of life for me, yet not for many others? That elephant has a name, and it’s the Indian Constitution.

### Exercising Liberty: The Right to 'Do' and 'Not Do'

While exercising my fundamental rights to their fullest, after comprehensively understanding their constitutional, social, and legal dimensions, I have used my constitutionally guaranteed liberty holistically in my personal sphere. Expressing and embracing secularism, rejecting communal and casteist narratives, maintaining a positive outlook toward inter-caste and interfaith marriages, rejecting fundamentalist socio-religious norms, striving to contribute to fraternity by resisting hate speech and fake news, countering narrow-minded narratives within my family, and standing expressively by my mother and cousin sister against patriarchal practices—all of these have become a reality because of practicing the Constitution in daily life!

### Cherishing Multiculturalism

Thanks to the positive influence of teachers and mother, I was able to celebrate and participate in major religious festivals as a child. As children, we all do this naturally. However, problems arise as we grow older, and pre-defined identities start to take hold. For me, the Constitution has always been a guiding force, ensuring that I do not let societal labels defy Indianness within. Hindi and Urdu alongside English, Eid and Christmas alongside Diwali and Holi, Buddha and Mahavir alongside Krishna and Allah Ta’ala, Gurudwaras and churches alongside Dargahs, mosques, and temples—these diverse cultural and religious traditions are all integral parts of my identity. The fundamental duties outlined in the Constitution have helped me maintain our India’s unique “Ganga-Jamuni Tehzeeb.”

### Becoming a Global Citizen

Drawing inspiration from the Fundamental Rights (many of which extend to non-citizens, or “friendly aliens”), the Directive Principles of State Policy, and the Fundamental Duties, I have come to realize that the Indian Constitution is not about narrow nationalism or parochialism. Instead, it encourages both the government and citizens to contribute to global peace, security, and fraternity. This realization has guided me to align my actions with the

social, political, environmental, and economic betterment of the world. Simple actions, inspired by the Constitution, can lead to widespread "global good." Standing up against gender, caste, religious, and racial discrimination, funding a girl's education, opposing the use of underage girls as house-help, feeding the poor, and participating in environmental conservation activities have all helped me become a globally responsible citizen.

### **How Many of You Practice Our Constitution Daily?**

**Jaimin Parikh**

Student, M.A. Political Science

## **Social Media and the Menace of False Information**

Fake news and social media have become unavoidable in the modern information age. The rapid spread of misinformation through social media platforms like Facebook, Twitter, and WhatsApp has led to widespread consequences. Algorithms designed to prioritize engagement often amplify sensational or misleading content, further exacerbating the problem. Social media allows information to be disseminated quickly, but this also creates an environment where false narratives can go viral with little oversight.

The impact of fake news is profound. It erodes public trust in institutions, promotes misinformation, and fuels societal divisions. Glimpses of this were seen during the COVID-19 pandemic when fake news led to confusion about the virus and vaccination; thereby, undermining public health efforts. Even the political arena is not spared. Fake news can also sway elections, manipulate voters, and destabilize democratic processes, as seen in events like the U.S. elections in 2016.

Hence it is essential to tackle this issue. To combat it, a multifaceted approach is necessary. Fixing accountability is the need of an hour. Governments must introduce regulations to ensure accountability without stifling free speech. Social media platforms should implement stricter content moderation, using a combination of AI and human fact-checkers to flag misleading content. Additionally, individuals also need to take responsibility by verifying the information before sharing it and being critical of the sources they trust.

In the end, combating fake news requires a collective effort to promote media literacy, enhance fact-checking, and foster a responsible digital ecosystem. This will help restore trust, safeguard democracy, and ensure the integrity of information in the digital age. We should fact-check everything that affects society.

**Arifa Nabil**

Student, M.A. Public Administration



## The Changing Role of Public Sector Undertakings (PSUs)

Public Sector Undertakings (PSUs) have been pivotal in India's economic and social development since independence. Initially established to drive industrialization and self-reliance, PSUs played a crucial role in building critical infrastructure, creating employment and ensuring equitable resource distribution in a newly independent nation.

However, the economic reforms of 1991 marked a turning point. Globalization, liberalization and privatization redefined the landscape, pushing PSUs to adopt market-oriented strategies. Many non-performing PSUs were divested or privatized, while others restructured to compete with private players. This shift emphasized efficiency, profitability and innovation, transforming PSUs from mere service providers to competitive enterprises.

In contemporary times, PSUs continue to drive infrastructure development, energy security and social welfare. They contribute significantly to flagship initiatives like *Atmanirbhar Bharat* by fostering indigenous production and technological innovation. Additionally, PSUs are instrumental in Corporate Social Responsibility (CSR) activities, addressing environmental and social challenges.

Despite their achievements, PSUs face challenges, including increased competition, bureaucratic inefficiencies and political interference. However, strategic investments, digital transformation and collaborations with private entities present immense opportunities for growth.

As the global economy evolves, PSUs must balance their socio-economic responsibilities with market competitiveness, ensuring their continued relevance as pillars of India's growth story. Their adaptability will define their role in shaping a resilient and self-reliant India.

**Manit Sinha**

Student, M.A. Public Administration

## Rural Education

Education in rural areas is a captivating journey filled with challenges and triumphs. Here, the spirit of resilience shines through as students face obstacles shaped by limited resources, inadequate infrastructure, and the isolation of their geography. This documentary celebrates the inspiring stories of students from rural communities, showcasing their determination and unwavering hope for a brighter future.

Imagine attending a school where teaching materials are scarce, technology is a luxury, and qualified educators are hard to find. Many rural schools grapple with basic facilities, often lacking essentials like electricity, running water, and proper classrooms, making the learning experience a true test of perseverance. For countless students, the daily trek to school—

sometimes involving long walks—transforms education into a beacon of hope enlightening their path out of poverty.

At the heart of these rural schools are extraordinary teachers who go above and beyond to ignite the flames of knowledge in their students. These dedicated mentors navigate personal and academic hurdles of happy smiling village school kids in uniform standing at middle paddy field by looking camera-concept of friendship, education and togetherness.

Offering guidance and support despite facing their own set of challenges. Unfortunately, there lack of professional development and resources can stifle their incredible potential to deliver even richer educational experiences. The digital divide presents yet another striking challenge, as limited internet access curtails students' opportunities to dive into the wealth of online resources and learning platforms that are essential in today's technology-driven world. Yet, innovative initiatives like mobile learning units and satellite education programs are breaking barriers and connecting the eager learners to the global educational landscape, opening up new horizons. Against this backdrop, rural students continue to dream big, aspiring to become doctors, engineers, and teachers themselves, all with the aim of uplift in their communities. This documentary immerses viewers in their world, revealing the extraordinary potential that rural education holds to transform lives and empower communities when given the right support and resources.

**Kokab**

Student, M.A. Political Science

## Dreamers of Delhi

If Kolkata is  
the City of Joy,  
Then Delhi is the City of Dreams.  
They come—  
From quiet towns and unseen villages,  
Stepping out of their comfort zones,  
Chasing the gleam of success,  
Mukherjee Nagar for IAS coaching,  
Jamia's RCA for their big win.

"They're so rustic," the city scoffs.  
"They're uncivilized, frozen in time."  
Mocked for their accents,  
For their simplicity,  
Measured against Delhi's 'cool' standards,  
They bear the brunt of sneers  
That bruises fragile hopes.

Dreams begin to falter,  
Confidence crumbles,  
And yet—  
The fire within does not die.  
Amidst the taunts,  
The dreamer learns  
That beneath the city's pomp,  
Lies an emptiness more profound  
Than, their derision.

So, they rise.  
A warrior armed with resilience,  
Polishing their skills day by day.  
Failures are mere fuel

For an iron-like determination.

And one day, the heavens answer.  
With rain-like grace,  
Their efforts bloom.  
The once-ridiculed dreamer now stands  
tall—  
A leader,  
A bureaucrat steering the nation's course.

Those who once jeered  
Now clamor for selfies,  
Flaunting smiles for hollow Instagram  
posts,  
Blind to the irony of their actions.

But the dreamer, transformed by struggle,  
Knows the value of humility.  
Behind their victorious smile,  
Pain lingers in their eyes.

For they remember the journey—  
The climb from scorn to self-belief.  
They lead not with arrogance,  
But with kindness,  
Carrying the wisdom of all they endured.

In the City of Dreams,  
They have become a dream for others.

**Kainat Zafar**  
Student, M.A. English

## My heart

The Birds ain't chirping anymore,  
The clouds ain't longer blue,  
It is not raining anymore  
All the happiness that makes me go  
Fades away  
The tension in my mind  
Does not let me express my feelings  
Does not let me attain what i want  
Does not let me do what i want to do  
I am becoming the part of the phrase  
"Just go with the flow"  
Is it mē?  
But wait!  
What is in my heart that continuously  
Cheering me up to not give up  
That reminds me how i reach here today  
that asks me are your problems bigger than others?  
Have you ever seen a child begging on a road?  
Have you ever seen an old man working as a labourer?  
Have you ever seen a laughing man cry?  
Then, i see the world through my herte  
Not with my minde.  
It is Beautiful  
Yes, it is beautiful with the Chirping Birds  
The Rain  
And  
My happiness.

**Mehak Malik**  
Student, M.A. English

## Book Review

**Title:** The Namesake

**Author:** Jhumpa Lahiri

**Publication Year:** 2003

**Genre:** Fiction

### Exploring Migration, Identity, and Personal Transformation

Jhumpa Lahiri's *The Namesake* is a profound exploration of migration, cultural identity, and personal transformation. As *Shahr-e-Arzoo* aims to shed light on the experiences of those who move from rural or rustic backgrounds to urban cities in search of education and transformation, Lahiri's novel offers a fitting lens to explore these themes.

### Migration and Transformation

The protagonist, Gogol Ganguli, embodies the experience of many immigrants who leave rural or small-town life for urban opportunities. Lahiri expertly highlights the internal and external struggles Gogol faces as he navigates life in a new cultural landscape. His story speaks to the challenges of adapting to city life, building friendships, and understanding a new educational system, all while striving to reconcile his American upbringing with Bengali cultural expectations.

Migration is not just a change of location; it becomes a journey of self-discovery, disillusionment, and growth. Gogol's search for identity mirrors the broader experience of migration, where personal transformation is shaped by socio-economic realities, language barriers, and the drive to succeed.

### Literary Analysis

Jhumpa Lahiri's writing stands out for its subtlety and emotional nuance. Her descriptive language and attention to small cultural details—like food, names, and familial rituals—paint a rich picture of Bengali culture and immigrant life. Lahiri's storytelling is both intimate and universal, allowing readers to empathize deeply with Gogol's internal struggles and his search for self-realization. Her use of symbolism, particularly through Gogol's name, beautifully illustrates the tension between cultural heritage and self-discovery. This metaphorical representation of identity struggles connects seamlessly with *Shahr-e-Arzoo*'s mission of exploring the intersection of migration, culture, education, and transformation.

### Conclusion

*The Namesake* offers valuable insights into the journey of migration, ambition, and personal growth—core experiences that *Shahr-e-Arzoo* seeks to explore through its contributors'

narratives. Lahiri's novel serves as a powerful reflection on how city life reshapes aspirations, self-identity, and familial relationships. For readers contributing to Shahr-e-Arzoo, *The Namesake* is not only a moving story but also a meaningful point of reference to discuss the profound interplay of education, ambition, and transformation in urban landscapes.

**Rifa Khan**

Student, M.A. English

## **Critical Essay: The Nexus of Migration, Education, and Transformation in Urban Life Redefining Identity and Purpose in the City of Dreams**

Migration, driven by the search for education and opportunities, is a journey of transformation where individuals are shaped by their new realities. Cities represent dreams, ambitions, and progress, but they also highlight stark socio-economic divides and cultural dissonance. For those migrating from rural areas, the urban landscape becomes a crossroads where education and economic opportunity meet social adaptation and inner transformation.

Education in urban centers acts as both a beacon of hope and a battlefield. On one hand, it offers avenues for a brighter future and success. On the other, it demands a departure from familiar cultural norms and community ties. This dual nature of education—a path to progress and a source of internal struggle—becomes central to understanding migration's transformative impact. The contributors to Shahr-e-Arzoo could delve into stories where education brings empowerment but also a personal cost—be it the loss of familial bonds, a sense of alienation, or inner conflicts between aspirations and cultural roots. Moreover, migration experiences expose contributors to socio-political realities. Urban life often brings a confrontation with economic challenges, social inequality, and systemic barriers. How migrants adapt to these challenges, how they find opportunities within these spaces, and how their experiences reshape their ambitions and self-perception are vital subjects to explore.

Shahr-e-Arzoo should seek narratives that explore transformation beyond education and employment, focusing on identity negotiation, resilience, and the emotional landscapes that define migration. Such stories would highlight not just economic but emotional and social growth, showcasing how individuals reconfigure their sense of self, redefine ambition, and create new communities of support. Ultimately, the magazine can serve as a platform for stories that celebrate migration as a journey of resilience, adaptation, and inner transformation, reminding us that in every urban aspiration lies a deeper search for self-discovery, community ties, and a place that feels like home.

**Rifa Khan**

Student of M.A. English

# **Critical Article: Migration and Transformation – An Urban Odyssey**

## **Education as a Catalyst of Change in the City of Dreams**

Migration is not just a journey from one place to another; it's a transformative experience that reshapes individuals, communities, and aspirations. Many migrate from rural or rustic backgrounds to urban centers with the hope of finding better educational opportunities, financial stability, and personal growth. Yet, as these journeys unfold, migrants often find themselves navigating a landscape filled with challenges that reshape their identity, aspirations, and worldview.

For Shahr-e-Arzoo, a magazine that seeks to capture the intertwining realities of migration, education, and transformation, these experiences offer fertile ground for exploration. The promise of a city offers education and employment opportunities but also presents an environment where socio-economic disparities become glaringly evident. Education, while being a tool of empowerment, also serves as a site where the clash of cultures, language barriers, and economic hurdles emerge prominently.

Migrants often have to negotiate their sense of self, balancing their cultural roots with new city experiences. This intersection of aspirations and realities requires resilience and adaptability. Contributors could share stories of academic pressures, financial constraints, and emotional struggles, showcasing how personal dreams and family expectations coexist and often conflict.

Such narratives would help Shahr-e-Arzoo present a multifaceted view of migration, emphasizing the resilience and adaptability that education and city life demand but also celebrating the personal and collective growth that results from this transformation.

**Rifa Khan**

Student, M.A. English

## **Education as a Catalyst of Change in the City of Dreams**

Migration is not just a journey from one place to another; it's a transformative experience that reshapes individuals, communities, and aspirations. Many migrate from rural or rustic backgrounds to urban centers with the hope of finding better educational opportunities, financial stability, and personal growth. Yet, as these journeys unfold, migrants often find themselves navigating a landscape filled with challenges that reshape their identity, aspirations, and worldview.

For Shahr-e-Arzoo, a magazine that seeks to capture the intertwining realities of migration, education, and transformation, these experiences offer fertile ground for exploration. The promise of a city offers education and employment opportunities but also presents an environment where socio-economic disparities become glaringly evident. Education, while being a tool of empowerment, also serves as a site where the clash of cultures, language barriers, and economic hurdles emerge prominently.

Migrants often have to negotiate their sense of self, balancing their cultural roots with new city experiences. This intersection of aspirations and realities requires resilience and adaptability. Contributors could share stories of academic pressures, financial constraints, and emotional struggles, showcasing how personal dreams and family expectations coexist and often conflict.

Such narratives would help Shahr-e-Arzoo present a multifaceted view of migration, emphasizing the resilience and adaptability that education and city life demand but also celebrating the personal and collective growth that results from this transformation.

**Rifa Khan**

Student, M.A. English

## **The Impending Climate Collapse: Why We Don't Care**

Kim Stanley Robinson's 2019 novel *'The Ministry for the Future'* opens with a disturbing account of an extreme heat wave that envelops India where temperatures exceed the limits of human survivability, leading to 20 million people dying - eerily prescient, given that actual heat waves have struck the Indian subcontinent in recent years. The subcontinent is one of the most vulnerable regions of the world in terms of the potential devastation that climate change will cause. The 2022 heat wave broke hundred-year-old records for temperatures, destroyed crops, strained electricity grids, alongside droughts and floods. The 2024 heat wave gave India its hottest summer in 120 years, with 200 people already dead by early June.

Associated with these happenings are disturbing, metaphorical sights of a planet reaching its limits. In India, dehydrated birds were seen falling from the sky during the heat waves. In Siberia, due to climate change speeding up the melting of permafrost, literal explosions from the ground have been observed, shooting outwards tons of built-up methane and CO<sub>2</sub> into the air, which in a dangerous cycle further accelerates these explosions.

Recent studies have explored the possibility of whether Indians are already experiencing temperatures that are close to the limits of human survivability, without having any idea. Data repeatedly warns us of each passing year and month breaking temperature records time after time, and in the absence of meaningful solidarity and efforts to combat climate change, a "tipping point" is likely. Despite this, however, a popular, progressive and sustained movement demanding action against the existential threat of climate change is still missing in



India. Climate change languishes far beneath other issues in the popular consciousness, perhaps not even existing in the minds of many, even though the situation has never been worse. There is a tendency for many to only think in terms of “oh, it is so hot outside” without reflecting on why it is so hot, or whether there could be any pattern to the sustained period of “oh, it is so hot outside”.

Perhaps, it is difficult for an individual to sufficiently comprehend the scale and scope of climate change - that is, its nature as a ‘hyperobject’ - a term coined by the philosopher Timothy Morton. A hyperobject is something too big for us to see in its entirety, only perceivable in terms of its impacts on things - for example, climate change, or the Internet. Climate change as a concept is hard to satisfactorily break down into simple terms, as it involves algorithmic analyses of trends in weather data. A culture of anti-intellectualism perpetuated by social media makes the problem worse.

As climate change intensifies, the interconnected networks holding the world together are likely to collapse, which writer James Bridle describes in his book “The New Dark Age”: overheated smartphones requesting users to wait till they can cool down to be usable again, cracked pipe and sewage systems damaging water supplies, undersea cables destroyed by flooding and rising sea levels, humidity and temperatures ruining the accuracy and functioning of satellite signals and WiFi transmissions. Air travel accidents are likely to increase due to an unpredictable, dangerous phenomenon known as ‘clear-air turbulence’, which might go up by 200% by 2050 due to climate change. Turbulence-related incidents have received news coverage lately, too. However, without critical consideration of how these relate to climate change, we yet again fail to comprehend the scale of the hyperobject.

The networks and devices through which we mediate our lives everyday might therefore come to a grinding halt through the impacts of climate change, which was accelerated by human industrial ‘development’ in the first place. It will come as a shock to many of us when it happens, as our modern ‘digital’ systems-from the ‘web’ to ‘cloud storage’ to ‘artificial intelligence’ are all deliberately marketed in ways that obscure more than they reveal; rendering the hyperobject invisible. Global networks of exploited labour, environmental destruction from mineral extraction and heavy power / water consumption - are all covered up under shiny advertisements and glitzy product launches celebrated by legions of ‘fans’. These companies are now seeking to expand their footprint in Indian markets, where there are barely any environmental or data protection restrictions to keep them in check - all the while India reels from heat waves and water crises.

Recent reports and studies have revealed that not just Delhi, but Mumbai, Bengaluru, Kolkata and Hyderabad are all dealing with water shortages. Yet, no one is opposing Microsoft’s recent acquisition of 48 acres of land in Hyderabad for Rs 267 crore to build more data centres, which are notorious for consuming water in huge amounts. According to NPR, a mid-sized data centre in the US consumes around 300,000 gallons of water a day - equal to about 11 lakh litres. How many people, especially the poor, will die from such a gigantic deprivation of water, especially during future heat waves? These data centres are used to run the American tech industry’s ‘innovations’ - one of whom is ChatGPT, which consumes about 500 ml of water for every 5 to 50 prompts it answers. The artificial bubble of ‘AI’ hype continues to expand, no matter how much environmental destruction, devastation and death it

leaves in its wake, with the only thing being ‘generated’ being deep fakes, misinformation and meaningless ‘content’ that devalues human labour and creativity. Our neoliberal society’s obsession with ‘development’ and ‘growth’ is thus likely to be its own doom, unless there is a will to have a new and radical political imagination that is not servile to market forces. Climate change is likely to be that point of reckoning.

**Kaif Siddiqui**

## **Delhi’s Smog Crisis: A Geographic Challenge**

Every winter, Delhi becomes shrouded in a thick blanket of smog, turning the vibrant city into a haze filled urban landscape. The phenomenon is a result of various geographic and human-induced factors. Stubble burning in neighboring states, combined with industrial emissions, vehicular pollution, and weather patterns like temperature inversion, traps pollutants close to the ground, creating a toxic environment.

Geographically, Delhi's location in the Indo-Gangetic Plain exacerbates the problem. The plains, surrounded by the Himalayas to the north, prevent the dispersal of pollutants, leading to higher concentrations of particulate matter in the air. This year, despite measures like the Graded Response Action Plan (GRAP) and restrictions on polluting industries, the air quality index (AQI) hit hazardous levels multiple times, impacting public health.

The smog crisis is not just an environmental issue but a geographic one, requiring coordinated efforts across regions. Initiatives like promoting green energy, improving public transportation, and adopting sustainable agricultural practices can help address the root causes of pollution.

Geography provides the tools to analyze and manage this crisis by understanding spatial interactions between human activities and natural processes. Delhi’s smog is a stark reminder of the urgent need for sustainable urban planning and regional collaboration to ensure cleaner air and a healthier future for all.

Through such efforts, Delhi can emerge as a model for combating urban environmental challenges in a rapidly changing world.

**Ghazala Shaheen**

Student of M.A. Geography  
CDOE, Jamia Millia Islamia

## Book Review of *The Tenant of Wildfell Hall* by Anne Bronte

In 1913, May Sinclair, British novelist, poet, and critic, said about a certain book, “The slamming of Helen’s bedroom door against her husband reverberated throughout Victorian England.”

Narrating the story of a woman who dared to leave an abusive marriage and run away with her child, and supported herself financially, the book was considered a breakthrough in feminist literature. Indeed, it is now considered to be one of the first feminist novels.

That book was *The Tenant of Wildfell Hall*, written in 1848 by Anne Bronte, the youngest of the Bronte sisters. It has been called the most shocking of the Bronte novels, and rightly so, because it was way ahead of its time in every sense of the term.

Majority of the novel is in the form of diary entries by the protagonist, Helen Graham, who arrives in Wildfell Hall as a mysterious young widow with a five-year-old son. Unlike the other women, she is rarely seen in society, and almost never accepts invitations to parties and dances. She becomes an object of social censure, and gets rumours spread about her. She piques the interest of Gilbert Markham, the narrator, who, by reading her diaries, discovers that she was actually married to an abusive alcoholic, and has fled to this place, Wildfell Hall with her son.

Like most abusive relationships, Helen, a pious, virtuous young lady, finds herself drawn to Arthur Huntingdon, despite everyone’s warnings that she can do much better. Huntingdon, albeit handsome, has no shortage of moral failings. Helen’s aunt was not in favour of the union from the very beginning. Helen believes that she can transform the man with her love and righteousness. She says, “And they shall wrong him no more- his wife shall undo what his mother did!” To which her aunt replies- “What fellowship hath light with darkness; or he that believeth with an infidel?” Aunt Peggy is proven right, not just once, but throughout the novel. The troubles begin very early on, even before they get married. Helen admits that she does not approve of his behavior sometimes, but still chooses to go on with the wedding, because, as mentioned before, she believes she can change him.

When Helen expresses to Huntingdon that her aunt has doubts about the marriage, he decides to convince her by showing her that he is a pious man as well, by going to church the whole day on Sunday. But his conduct during service is deplorable. He pays no attention to the sermon, holds his prayer book upside down, and even draws a caricature of the preacher, much to the shock of Helen. He then makes a perfect pretense of talking to Aunt Peggy about the sermon. After eight weeks of matrimony, Helen confesses in her diary that while she doesn’t regret this union, Arthur is not all that she had perceived him to be, and that if she had known this reality, she would never have married him. She says that instead of regretting it, she is glad, because she saved herself a lot of inner conflict. Now her only duty is to love him

and be with him. Arthur Huntingdon turns out to be a narcissistic and selfish man who doesn't want Helen to look at anything or anyone other than him. He shows his true colours on their bridal tour. He takes her to scenic places in France and Italy, but doesn't allow her to see or observe anything at all. He tells her that he wants to get her home and have her all to himself. Helen tells the reader- "As if I had been some frail butterfly, he expressed himself fearful of rubbing the silver off my wings by bringing me into contact with society."

This is just the beginning of the downward spiral that is Helen Graham's marriage; Huntingdon's disposition gets more and more unpleasant as the novel progresses. It is a social commentary on marital abuse and the pitiable condition of women at the time, but instead of describing dramatic events, it focuses on the small, everyday mis happening of a failed marriage. Huntingdon expresses his displeasure at her piety, saying that he did not like her being too involved in her devotions and forgetting about him. He gets frustrated at her when she focuses on activities not involving him. A scene that stood out was that of Huntingdon kicking their dog and throwing Helen's book at it in a fit of rage. He constantly hurts her by talking about his former love affairs, and has a long-standing affair with Annabella Wilmot, which, along with other reasons, eventually becomes the reason behind Helen deciding to leave Grassdale. Huntingdon often goes on 'business' trips and leaves her behind for extended periods of time. His absolute neglect of everything besides himself, and gradual descent into alcoholism, completely shatters Helen's hopes of a happy home. While drinking was not condemnable behaviour in Victorian England, the novel goes into great detail about how alcohol destroys families and lives. Huntingdon not only turns into a raging and abusive alcoholic himself; he is on the path to turning his five-year-old son into one as well. This is the final straw for Helen, who decides to escape with her son. She makes a living by selling her paintings, which is another activity that goes against the norms of the time. Unfortunately, Huntingdon learns of her plans. He burns all of her instruments and takes away her money, barring any means of escape.

Keeping aside the principal character of Helen, it is wise to note that she is not the only female character in the story; far from it. There are other important women contributing to the plot, each with distinct characteristics. There is Annabella Wilmot, who is bold, flirtatious, and extremely attractive. There is Esther Hargrave, a young girl, close friends with Helen, who resists arranged marriage and strives to make a life for herself. And lastly, there is Millicent Hargrave, Esther's sister, who presents a stark contrast to Helen. Unlike her friend, she is meek and timid, and submits to an abusive husband, considering it her duty to be a faithful wife no matter what. Her husband says at one point, "I sometimes think she has no feeling at all; and then I go on until she cries- and that satisfies me." Towards the end, however, he is a changed man. Unfortunately, the same cannot be said about Arthur Huntingdon.

Needless to say, *The Tenant of Wildfell Hall* was an extremely bold piece of work in a time where women had to take up male pen names in order to be accepted, let alone writing criticisms of their society. There is an infamous scene in the novel in which Helen slams the door and shuts her husband out of their bedroom. As Sinclair wrote, "She slammed it in the face of society and all existing moralities and conventions." In an era where women had little to no legal rights, and divorce and custody of children were unheard concepts, a novel about a

strong independent woman who left her husband, and took her child along with her, caused quite a scandal. Although it was originally published in 1848 under the pseudonym Acton Bell, Anne Bronte's own sister Charlotte, author of another feminist classic *Jane Eyre*, prevented its republication until 1854. She called the novel an 'entire mistake' and that it should never have been written. In fact, it is Charlotte Bronte who is to blame for the relative obscurity of the book, and the reason why Anne Bronte is known as the odd one out. It was well received on its first publication, but because of Charlotte's intervention, it was not republished for another ten years, and by then the world had moved on to other things.

Anne Bronte was a woman with thoughts that people around her found objectionable, she was way ahead of her time. She never got the recognition she deserved; which is ironic, because her words were powerful enough to have influenced a whole generation of people, especially young women. It is safe to say that she was the most radical of the Bronte sisters, because while both Charlotte and Jane Bronte wrote extremely powerful stories, they contained nothing that dared to challenge the constraints of society. Both *Jane Eyre* and *Wuthering Heights* continue to move people's hearts today and always will, but *The Tenant of Wildfell Hall* is the only one that comes away with a strong message- that no woman is obligated to stay a slave to an abusive relationship, she should and must fight for a better life. Anne Bronte was the only one who dared to show the ugly truths of the world we live in. As she said in the preface to the second edition-

"To represent a bad thing in its least offensive light is, doubtless, the most agreeable course for a writer of fiction to pursue; but is it the most honest, or the safest? Is it better to reveal the snares and pitfalls of life to the young and thoughtless traveler, or to cover them with branches and flowers? Oh, reader! If there were less of this delicate concealment of facts- this whispering, 'Peace, peace,' when there is no peace, there would be less of sin and misery to the young of both sexes who are left to wring their bitter knowledge from experience."

**Kainat Siddiqui**

Student, M.A. English

## Avalanche

In the shower that I rinsed  
my heart as well began to sink.  
Front in the mirror, I see nothing but a resemblance  
of the sinking lad:  
A loud pour covered him up; tossed  
unheard and tiny,  
a fading voice; a cry-  
fallen from a height to low.

Could he have jumped to the other side prior  
before he was being thrown beneath the snow?  
Or those were mere tales he spoke  
of the hills growing in his limbs and bones?  
"More than a thousand needles immersed into those bones"  
'tis what later a sailor had said and us- known.  
Frozen in excruciating pain  
across the lane, miles below;  
glued fixed as a stone.

A fine event underway, the gardens with decor  
until thunder struck the floor  
and folded them into a catastrophic vapor.  
No sign for gardens and any decor  
underneath the crack of cold,  
a single sigh; forever secured.

### The plot behind:

With a thundered thrust, the glacier settled at the top, unchained itself and rushed down, forcing itself onto the gardens that humans had owned. The gathered crowd rolled to the other side of the mountain leaving all their belongings and dear homes to rot under the freezing layers of cold. Crashing them into numerous dust particles. It polluted the atmosphere, clearing everything that came on its way. - A vision that flashed before the unconscious eyes. Quick as lightning yet hard to omit 'the realistic event of the fall.'

**Remim**

## Civility, how do we see?

Oh! What could be civil about a drunken man?  
 He trips down and bows to every other human,  
 He laments and boasts to passersby on the streets.  
 What a disgrace he carries out to his dearies.  
 Yet he doesn't feel a piece of guilt about which, see.

Civility! you say, what on earth could define so?  
 Does he bow addressing his sins? No.  
 Does he boast of what he hasn't been? No.  
 Then how do you define him as not being a civil one?  
 With a handful of roughness, how can a speculation sufficient be done?

Does he ill-treat the listeners? No.  
 Does he act virtue less and accuse another of his fall? No.  
 To what extent has he been an ill fortune to the alleys around? Oh slightly.  
 Well, then it ought to be your biased opinion, society.  
 A preconceived characterization, I see.

Does he evaluate the actions of those who exist around him? No.  
 He does lament continuously, true.  
 For the world had led him down the edge and held him out of the blue;  
 His tears fall short as he tries to speak to humans about his defeat  
 And sometimes triples down before the world itself, you see.

He reckons his former glory,  
 That he once was fluent and wealthy.  
 He has lost his appetite to persist and sank, you see;  
 That he cautions every other being not to sink so readily.  
 Civility, you see, neither you nor I could define it adequately, can we?  
 Characters:

1. Drunken man – walking down the street.
2. Society personified as person 1 – having a chat with the other person (stanza 1)
3. Person 2 – observing the situation standing along with Society (stanza 2-5)

**Remim**

## Hope

Up until now I did maintain my narrative: “Delhi is a deranged city where people are devoid of looking at stars. Such absolute shame!” but in an over populated, over-crowded and over polluted city like Delhi, if, after some respite from smog, you keep looking deep into the sky, have a little patience, clear your eyes and make sky your only love for some time; you can see stars twinkling. though just three or four but you sure will!

This reminds me of a concept that I might have forgotten and kept locked in the darkest drawer of my congested, busy and dark life: Hope. It reminds me how we ought to have hope no matter what.

I read it somewhere that it is very difficult for anyone to strip off hope from the consciousness of an ordinary man. Because really what are ordinary and common people like us left with if not Hope? We can hope for far fetched fictions to turn into beautiful realities. We can Hope for a white rose in a cold desert. We can Hope for anything and everything. So why don't we? Have we so lost ourselves in the hum-drum of this world that we have suddenly stopped believing?

Once upon a time I hoped of owning a room full of books, so many that they would never end no matter how many I read. I believed in the hope that lalteen (kerosene lantern) be replaced by tungsten bulb. I also believed in the hope that if after a power cut I close my eyes long enough and then open them, the light bulb will glow. I believed in so many hopes. Though nothing like that happened but I can have a job and buy as many books as I want. We passed years and my family could afford to fund for electricity and thereafter solar inverter, this made my hope become reality. Yes hopes become realities but only if we believe in them.

I know this is a far fetched concept and that for many hope is hoping against hope but man oh man, if I and you, the weirdest miracles of nature can live and walk this mighty earth, then anything is possible. Even Hope!

**Aadil Hamid Ganie**  
2<sup>nd</sup> Semester  
MA (Geography), CDOE



## Climate Finance at COP: India's Critical Role

The climate crisis is urgent, and nowhere is this more evident than in India. Rising temperatures, erratic weather patterns, and severe natural disasters put millions at risk. According to a report, India ranks among the top ten countries most vulnerable to climate change impacts. The nation aims to reduce its emissions under the Paris Agreement, setting ambitious Nationally Determined Contributions (NDCs) that reflect its commitment to a sustainable future.

Climate finance refers to funding aimed at addressing climate change and its impacts. It is crucial for developing nations like India, where resources are limited but needs are great. Despite promises made by developed nations, the gap between pledged and delivered climate finance is staggering, leaving countries like India struggling to meet their targets.

During recent COP meetings, India has consistently advocated for increased climate finance. The stance emphasizes a fair distribution of funds, particularly for adaptation projects. India leverages its position by showcasing its significant contributions to global emissions despite being a developing nation.

Numerous Indian projects seek international funding to implement climate strategies. For instance, there are calls for financing sustainable agriculture initiatives that can bolster food security. However, barriers like complex application processes hinder access to needed funds.

India has launched successful green bonds, raising substantial amounts for renewable projects. By scaling up green finance initiatives, the country can expand its efforts in combating climate change and attracting more investments.

Public-private partnerships (PPPs) have proven effective in various climate projects. For example, collaborations in developing renewable energy infrastructure have demonstrated successful outcomes. However, attracting private sector investment remains a challenge due to perceived risks and bureaucratic hurdles.

**Saman Nusrat**

PGDGI, JMI

# ہماری کھکشان Hamari Kahkashan



**Dr. M. Moshahid Alam Rizvi**  
Honorary Director



**Dr. Abdullah Muhammad Chishti**  
Assistant Professor (History)



**Dr. Mohd. Afzal Saifi**  
Assistant Professor (Commerce)



**Dr. Asif Pervez**  
Assistant Professor (Management)



**Dr. Bushra Hussain**  
Assistant Professor (Education)



**Dr. Dayal Sandhu**  
Assistant Professor (Education)



**Dr. Mohammad Farhan**  
Assistant Professor (English)

# ہماری کھکشان Hamari Kahkashan



**Dr. Isha Naaz**  
Assistant Professor (Public Administration)



**Dr. Md. Imteyazul Haque**  
Assistant Professor (Urdu)



**Dr. Kashif Iqbal Siddiqui**  
Assistant Professor (Management)



**Dr. Mazhar Rehman**  
Assistant Professor (Islamic Studies)



**Dr. MD Masroor**  
Assistant Professor (Geography)



**Dr. Nida Fatima Qureshi**  
Assistant Professor (Islamic Studies)



**Dr. Qudsia Nasir**  
Assistant Professor (Urdu)



**Dr. Sami Ahmad**  
Assistant Director



**Dr. Suresh Kumar Verma**  
Assistant Professor (Mass Communication)

## ہماری کھکشان Hamari Kahkashan



**Dr. Sabiha Khatoon**  
Assistant Professor (Commerce)



**Dr. Shekh Moinuddin**  
Assistant Professor (Geography)



**Dr. Sheereen Saleem**  
Assistant Professor (Hindi)



**Dr. Shabnum Akhtar**  
Assistant Professor (Political Science)



**Dr. Shushwi Ke**  
Assistant Professor (Sociology)

### Non Teaching Staff غیرتدریسی عملہ

- Mr. MD Merajuddin
- Mr. Mohammad Yaqoob
- Mr. Mohd. Ibrahim
- Mr. Manoj Kumar
- Ms. Sheba Afrin
- Mr. Shahnawaz
- Mr. Riyajuddin
- Ms. Areesha Noor
- Ms. Shahida Khatoon
- Mr. Ayaz Taqui
- Mr. Jamshed Ahmad
- Ms. Anita Devi
- Mr. Khalid Hasan
- Mr. Rehan Raza
- Mr. Mohd Ali Raza
- Ms. Shehnaz Bano
- Mr. Mohd Mushahid
- Mr. Rakesh Kumar
- Mr. Irshad Ahmad
- Mr. Mohd. Zaman
- Ms. Sunita Devi
- Ms. Mahe Zehra Naqvi
- Mr. Asif Raza
- Mr. Nurul Huda
- Mr. Mohd Zeeshan
- Mr. Rahul Kumar
- Ms. Sudha

## ہماری حصولیابیان *Achievers' of CDOE*



**Captain Swaini Negi**

Student, MBA (2019-2021)

Qualified UPSC Combined Defense Services with All India Rank 16 and joined Indian Army in 2021



**Ayushi, IAS**

Student, B.Ed. (2017-2019)

Qualified UPSC Civil Services Examination in 2022 with All India Rank 48.



**Syed Adeel Mohsin, IAS**

Student, M.A Sociology (2020-22)

Qualified UPSC Civil Services Examination in 2023 with All India Rank 157.



**Sophia Siddiqui, IRS**

Student, M.A. Pol. Science (2021-23)

Qualified UPSC Civil Services Examination in 2023 with All India Rank 758



**Rubina Bhadra, DSP**

Student, M.A. Pol. Science (2023-25)

Qualified Assam Public Service Commission Examination with Rank 19.



**Erfan**

Student, M.Com (2019-21)

Qualified Haryana Staff Selection Commission and is currently pursuing Doctoral Program in Management from IIM, Indore.



**Deepika Mehto**

Student, MBA

She has joined India's Public Service Broadcaster - Prasar Bharati for their English news channel DD India in 2020



**Ashutosh Bansal**

Student, MBA

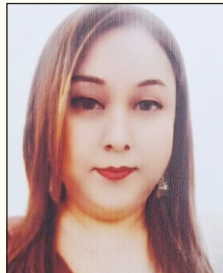
He is working as an Assistant O. S. Finance in Internal Audit Division, NPCCCL Ministry of Jalsakti



**Madan Singh Yadav**

Student, MBA (2023-2025)

Currently working as Regional Director/Deputy Secretary in National Council for Teacher Education (NCTE)



**Farah Anees**

Student, B.Ed. (2020-2022)

Working as a Nursery Teacher in Municipal Corporation of Delhi



**Arshad Choudhary**

Student, B.Ed. (2019-2021)

Working as a teacher in Municipal Corporation of Delhi. He has been honoured with many awards.



**Zakir Hussain**

Student, MBA (2023-2025)

Qualified Chartered Accountant and working as Assistant Finance Manager in Chrys Capital.





# THE CDOE POST

An Official Biannual Newsletter  
of CDOE, JMI

2024





# THE CDOE POST

An Official Biannual Newsletter of CDOE, JMI  
Making Education Accessible & Affordable to All



VOLUME-I

December 2024

ISSUE-II

**Chief Patron**  
Prof. Mazhar Asif  
Vice Chancellor, JMI

## EDITORIAL BOARD

**Chief Editor**  
Prof. Mohd. Moshahid Alam Rizvi  
Director, CDOE, JMI

**Patron**  
Prof. Md Mahtab Alam Rizvi  
Off. Registrar, JMI

**Associate Editor**  
Dr. Md Masroor  
(Asst. Professor)

**Editors**  
Dr. Mohd. Afzal Saifi (Asst. Professor)  
Dr. Kashif Iqbal Siddiqui (Asst. Professor)  
Dr. Dayal Sandhu (Asst. Professor)



## EDITORIAL

Since, last few months have been very eventful, so we are thrilled to share the news of a series of significant events occurring at Jamia Millia Islamia. The Centre for Distance and Online Education (CDOE) was given its rein into the hands of new Director Prof. M. Moshahid Alam Rizvi on 15th Oct, 2024. The new Vice Chancellor Prof. Mazhar Asif from JNU took the charge on 25th October 2024. Under the dynamic leadership of the new VC, Jamia has been largely transformed and rejuvenated through new administrative shake ups. Prof. Mahtab Alam Rizvi is new Registrar and Prof. Saroj Kumar Mahananda is new Controller of the Examinations. The new Dean Student's Welfare is Prof. Neelofer Afzal and new Chief Proctor is Prof. Naved Jamal. National Space Day was celebrated on August 23, 2024, in the CDOE Conference Room, marking a stellar beginning to our academic year. We restarted the offline classroom counselling session after a gap of about 5 years to organize this in a colorful manner an Orientation Program for Coordinators of Learning Support Centres (LSCs) was called on November 5, 2024. Our commitment to individual honesty and integrity was underline through the week long Vigilance Awareness campaign from October 28 to November 3, 2024, at CDOE. It was essentially celebrated for fostering an ethos of transparency and accountability. Additionally, our offline classes have been successfully conducted across various LSCs, reinforcing our dedication to accessible education. To address the complains of learners on their delayed results, the CDOE administration has decided to on spot evaluation process after a gap more then 7 years. During the last week of November 2024 the first phase of on spot evaluation for PG programmes was completed. Next phase of UG programme is scheduled to be held during the last week of December, 2024. In addition, a marathon meeting of course coordinators and the officials of Controller of Examination was held on 11 & 12 December, 2024 to resolve multiple issues concerning the ODL as well as OL examinations. The meeting was held in the presence of director CDOE and Controller of the Examinations. The Centre for Distance and Online Education is organizing an induction cum felicitation program for the students and achievers. The CDOE has produced multiple talents in the domains from civil services, academicians and business executives. These performers have not only made their families proud but the CDOE and Jamia family is also proud of them. On 21st of December, 2024, the CDOE is planning to honour them by the Hon'ble Vice Chancellor Prof. Mazhar Asif. Prof. Mahtab Alam Rizvi and Dr. Madhukar Maruti Waware, Joint Secretary, UGC-DEB will be guests of honour on this occasion. The CDOE also launches its first annual and multilingual magazine "Shahr-e-Arzo". In addition, the CDOE has also produced its first documentary highlighting achievements, programmes and future course of actions.



# THE CDOE POST



**Orientation Program was held for Coordinators of Learning Support Centres (LSCs) on 5th November, 2024 at Conference Room, CDOE, JMI**



**Vigilance Awareness Week was observed during 28th October to 3rd November 2024 at CDOE, JMI**



**Offline classes were conducted at various leaning support centres (LSCs) of CDOE, JMI**



# THE CDOE POST



**A meeting was held to discuss various issue related to the ODL and OL examinations on 11/12/2024 at Controller of Examinations office, JMI**



**Centralized evaluation of answer sheets was carried out at CDOE, JMI for timely results of ODL mode**

## نظم

## اب فقط سکون کی تلاش ہے

عجیب ہے یہ زندگی  
کسی سے حل نہ ہو سکی  
یہ گم سی ہے یہیں کہیں  
تلاش کی سکت نہیں  
ناہوش ہے نہ حواس ہے

اب فقط سکون کی تلاش ہے

نہ پوچھ ہم سے خیریت  
ندل کا حال پوچھیو  
کہ اپنی اب خبر نہیں  
وجود کا پتا نہیں  
ندل کسی کے پاس ہے

اب فقط سکون کی تلاش ہے

ندل میں خواہشیں رہیں  
نکوئی آرزو بچی  
اداسیاں سمیٹ کر  
جہاں ہے زندگی کھڑی  
وہیں ختم آس ہے

اب فقط سکون کی تلاش ہے

یہ بے قراریاں ہیں کیوں  
ہمیں بھی کچھ پتا نہیں  
یہ نینداڑ گئی کہاں  
یہ چین کھو گیا کہاں  
نہ بھوک ہے نہ پیاس ہے  
اب فقط سکون کی تلاش ہے

جگر کا خوں ہے جل رہا  
یہ جسم ہے پگھل رہا  
تڑپ رہی ہے روح کیوں  
کیوں لب ہیں خشک ہو گئے  
یہ آنکھ بھی اداس ہے

اب فقط سکون کی تلاش ہے

خدا بھی نہ ملا مجھے  
نہ تو مرا صنم ہوا  
بتائیں جاؤں اب کہاں  
کہ اب نہ تیری کھوج ہے  
ندل کو تیری آس ہے  
اب فقط سکون کی تلاش ہے

Ubaidullah Ghazi

M.A. Urdu

Centre for Distance and Online Education

Jamia Millia Islamia, New Delhi

نظم

## کتابیں اور تنہائی

کبھی جب دل کی گہرائی میں اُترے  
 کتابوں کی مہک محسوس کی ہے  
 یہ مانا جادو ہیں لوگوں کی باتیں  
 مگر میری محبت ہیں کتابیں  
 کبھی تنہائی کے لمحے ہوں بھاری  
 کسی کی چاہ میں بے چین ہو دل  
 کتابیں ہاتھ میرا تھام لیتیں  
 میں لفظوں میں ہی کھوسی جاتی  
 ردِ الفاظ کی تان لیتی  
 صفحوں پہ جذبے میرے جھللاتے  
 یہ ہوتی میرے دل کی بھی کہانی  
 تقاضا ہے نہ ہے کوئی شکایت  
 مرے احساس کی یہ ہمنوا ہیں  
 کبھی لگتا بہت مانوس ہوں میں  
 مرے دل کی یہ دھڑکن بن گئی ہیں  
 یوں ہی دل اپنا کہہ دیتا ہے ان کو  
 یہ لگتا ہے کہ شدت سے مجھے بھی  
 کتابوں سے محبت ہو گئی ہے...

الیفہ قاسمی

M.A. Urdu Session-(2023-2024)

Centre for Distance and Online Education

Jamia Millia Islamia, New Delhi

## غزل

یہ کیسا عشق ہے کیسا جنون طاری ہے  
 ترے ہی نام پہ دنیا میں جنگ جاری ہے  
 دکھائی دیتا ہے ہر سمت تو ہی در پردہ  
 حجاب اٹھا کہ بہت دل میں بے قراری ہے  
 ترا ہی نام وظیفہ ہے اہل دل کے لیے  
 ہزار حبان ترے نام واری واری ہے  
 لبوں کو جنبش گفتار بھی نہیں حاصل  
 مگر نگاہ کو دنیا ابھی بھی پیاری ہے  
 عجب مزہ ہے ترے ہجر میں تڑپنے کا  
 تمام عمر تری چاہ میں گزاری ہے  
 یہ کائنات مکمل ہے راز سربستہ  
 کوئی ہے راہ عدم اور کسی کی باری ہے  
 اب اور جی کے یہاں انتظار کون کرے  
 ہر ایک لمحہ جدائی کا دل پہ بھاری ہے  
 ہمارے درد کا رومی علاج ہے ہی نہیں  
 بدن سے روح کی جب تک نہ رستگاری ہے

## غزل

خیال روئے آن خوبم کہ صبح و شام می آید  
 بہ یاد روئے اور قصم کہ باہر نام می آید  
 منم محو وصال او دلم در عشق می سوزد  
 بہ عشق او گرفتارم بہ دست و حجام می آید  
 منور شد جہان آب و گل از جلوہ حبان  
 کہ من بے تاب می رستم چوں او بر بام می آید  
 کنم تو بہ ز مے خانہ ب سوئے دیر می گردم  
 پریشاںم پریشاںم سکوں در حجام می آید  
 نمی دانم کہ ایں اشعار رومی چہ کنند بر دل  
 خیال من ز غیب آمد چنان الہام می آید

Imteyaz Rumi

Asstt. Professor (Urdu)

Centre for Distance and Online Education

Jamia Millia Islamia, New Delhi

## شہر آرزو

مراکز ہندوستان کے مختلف صوبوں اور اضلاع میں سرگرم عمل ہیں اور آموزگار کو مختلف النوع کورسز آفر کر کے اور ان تک تعلیم پہنچا کر ملک کی تعلیمی ترقی اور سماجی بہتری میں اپنا یوگدان دے رہے ہیں۔ آموزگار جامعہ کے فاصلاتی تعلیم کے سرٹیفکیٹ، ڈپلومہ، پی۔ جی۔ ڈپلومہ، یو۔ جی۔ اور پی۔ جی۔ کے مختلف کورسز میں داخلہ لے سکتا ہے۔

### ڈاکٹر بھیم راؤ امبیڈکر اوپن یونیورسٹی، آندھرا پردیش

حکومت آندھرا پردیش نے بدلتی ہوئی انفرادی اور سماجی ضروریات کے پیش نظر مثبت اقدام کے طور پر آندھرا پردیش اوپن یونیورسٹی کو 1982 میں قائم کیا جس کا نام 1991 میں بدل کر ڈاکٹر بھیم راؤ امبیڈکر اوپن یونیورسٹی رکھا گیا۔ اس اوپن یونیورسٹی کے قیام کا مقصد معاشرے کے تمام طبقات کو اعلیٰ تعلیم کے مواقع فراہم کرنا ہے اور سب کے لیے تعلیم کی فراہمی کو یقینی بنانا ہے۔ فاصلاتی تعلیم کے نئے تجربے کے طور پر متعدد آموزگار جیسے گھریلو خواتین، کسان، ہنرمند اور غیر ہنرمند مزدور، جوان، پولیس اہلکاروں وغیرہ کے لیے اعلیٰ تعلیم کے پورٹل کھولے گئے۔ یونیورسٹی تلنگانہ اور آندھرا پردیش دونوں ریاستوں میں پھیلے ہوئے 213 مطالعاتی مراکز کے وسیع نیٹ ورک کے ذریعے طلبہ برادری کو خدمات فراہم کر رہی ہے جس میں 23 علاقائی کوآرڈینیشن مراکز اور 14 مراکز شامل ہیں۔ یہاں تک کہ عمر قید کی سزا کے تحت جیل کے قیدی بھی اپنے آپ کو آموزگار کے طور پر داخلہ لے سکتے ہیں اور سنٹرل جیل وغیرہ میں خصوصی مطالعاتی مراکز کے ذریعے تعلیم حاصل کرتے ہیں۔ اس یونیورسٹی نے تین دہائیوں کے دوران اپنی تعلیمی خدمات سے معاشرے میں ایک باوقار اور قابل رشک مقام حاصل کیا ہے۔ آموزگار اس یونیورسٹی کے مندرجہ ذیل کورسز میں بآسانی داخلہ لے سکتا ہے:

سرٹیفکیٹ پروگرام ڈپلومہ یو۔ جی۔ پی۔ جی۔ ایم۔ فل۔ پی۔ ایچ۔ ڈی

مجموعی طور پر دیکھا جائے تو فاصلاتی تعلیم سماجی طور پر پس ماندہ طبقات، خواتین اور دوسرے کمزور گروپوں تک تعلیمی رسائی کو بڑھانے کا ایک مؤثر ذریعہ ہے۔ یہ آموزگار کو تعلیم حاصل کرنے کی مکمل آزادی دیتی ہے اور انہیں اپنی ضرورت اور دلچسپی کے مطابق کورس اختیار کرنے کی سہولت فراہم کرتی ہے۔ نیز یہ نظام ان افراد کے لیے بھی مفید ہے جو جغرافیائی، معاشی یا سماجی وجوہات کی بنا پر روایتی تعلیمی اداروں میں داخلہ نہیں لے سکتے۔ آل انڈیا سروے آن ہائر ایجوکیشن 2021-22 کے اعداد کے مطابق فاصلاتی تعلیم اعلیٰ تعلیم کے مجموعی اندراجی شرح 28.4 فی صد میں تقریباً 10.5 فی صد کا تعاون کر رہی ہے اور اس کے تعاون سے ہی 2035 تک اعلیٰ تعلیم میں 50 فی صد مجموعی اندراجی شرح کا ہدف رکھا گیا ہے۔ اس لحاظ سے دیکھیں تو فاصلاتی تعلیم ہندوستان میں تعلیمی مواقع کو بڑھانے، مختلف طبقوں کے لیے تعلیم کے دروازے کھولنے اور ملک کی سماجی، ثقافتی اور معاشی ترقی میں غیر معمولی کردار ادا کرتی ہے۔

### امتیاز احمد

اسسٹنٹ پروفیسر (عارضی)

شعبہ تربیت اساتذہ و نیم رسمی تعلیم، فیکلٹی آف ایجوکیشن

جامعہ ملیہ اسلامیہ، نئی دہلی

اس یونیورسٹی کے مراکز ہندوستان کے علاوہ کئی خلیجی، ایشیائی اور افریقی ممالک میں واقع ہیں۔ اس یونیورسٹی کا اہم مقصد زیادہ سے زیادہ لوگوں کو اعلیٰ تعلیم مہیا کرنا ہے ساتھ ہی روزگار اور مختلف پیشوں سے جڑے لوگ بھی اپنے علمی معیار میں خاطر خواہ اضافہ کرنے کی غرض سے یہاں داخلہ لیتے ہیں۔ اپنے مقصد کی حصول یابی کے لیے اس یونیورسٹی نے پسماندہ طبقات سے تعلق رکھنے والوں، سہولیات سے محروم لوگوں اور خواتین کو بلا تفریق تعلیمی مواقع فراہم کئے ہیں اور تیزی سے ترقی کی راہ پر گامزن ہو رہی دنیا کے سامنے اپنے سماج کو بھی دانشمندانہ طور پر پیش کرنے کی کامیاب کوشش کی ہے۔ لوگوں میں تعلیم عام کرنے اور عام لوگوں کو تعلیم دینے کے لیے یونیورسٹی نے بہت سے اقدامات اٹھائے ہیں اس امر کو کامیاب بنانے کے لیے جہاں داخلوں میں کچھ رعایتیں دی گئی ہیں وہیں ایک ہی کورس کو مختلف میڈیم کے ذریعے پڑھایا جانا بھی طلبہ کو با آسانی یا پھر کسی بھی طرح سے تعلیم مہیا کرانے کی جانب ایک مثبت اور ضروری قدم ہے۔ اس ادارے کے ذریعے مندرجہ ذیل کورسوں میں ہندی اور انگلش میڈیم کے ذریعے داخلہ لیا جاسکتا ہے۔

ایک سالہ ڈپلوما پروگرام

ششماہی سرٹیفکیٹ پروگرام

تین سالہ ڈگری پروگرام

ایک سالہ اڈوانس ڈپلوما/ پی۔ جی۔ ڈپلومہ پروگرام

ڈاکٹریٹ ڈگری پروگرام

دو سالہ ماسٹر ڈگری پروگرام

### مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی حیدرآباد (نظامت فاصلاتی تعلیم)

مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی کا قیام پارلیمنٹ کے ایک ایکٹ کے تحت 1998 میں ہوا۔ اسی سال یونیورسٹی میں فاصلاتی نظام تعلیم کا آغاز ہوا۔ اس یونیورسٹی کے بنیادی مقاصد میں اردو زبان و ادب کا فروغ، اردو ذریعہ تعلیم کے توسط سے تکنیکی و پیشہ وارانہ اعلیٰ تعلیم کی فراہمی اور تعلیم نسوان کی ترویج و اشاعت شامل ہیں۔ اس یونیورسٹی میں فاصلاتی تعلیم کا آغاز 1998 میں 3 علاقائی مراکز اور 18 مطالعاتی مراکز سے ہوا تھا۔ تاہم موجودہ دور میں اس کے تحت 9 علاقائی مراکز اور 5 ذیلی علاقائی مراکز اپنے تعلیمی خدمات انجام دے رہے ہیں۔ ساتھ ہی اساتذہ کی تربیت کے لیے تین تربیتی کالجز بھوپال، درہنگہ اور شری نگر میں کامیابی کے ساتھ چلائے جا رہے ہیں۔ علاوہ ازیں ملک کے مختلف صوبوں میں اس کے 120 مطالعاتی مراکز مختلف کورسز کی تدریس کے لیے سرگرم عمل ہیں۔ اس ادارے کے مندرجہ ذیل کورسز میں داخلہ لیا جاسکتا ہے۔

ایک سالہ ڈپلوما/ پی۔ جی۔ ڈپلومہ پروگرام

ششماہی سرٹیفکیٹ پروگرام

دو سالہ پی۔ جی۔ پروگرام

تین سالہ ڈگری پروگرام

### مرکز برائے فاصلاتی اور آن لائن تعلیم

جامعہ ملیہ اسلامیہ میں فاصلاتی تعلیم کا مرکز 2002 میں قائم کیا گیا۔ اس مرکز کا مقصد ان آموزگار کو اعلیٰ تعلیم، پیشہ وارانہ اور روزگار اساس کورسز کے مواقع فراہم کرنا ہے جو مجبوریوں اور دیگر وجوہات کی بنا پر اسے رسمی طور پر حاصل نہیں کر سکے یا نہیں کر سکتے ہیں۔ یہ مرکز فاصلاتی تعلیم کے آموزگار کو ہر ممکن مدد فراہم کرنے میں یقین رکھتا ہے۔ اسی نسبت سے یہ مرکز طباعتی درسی مواد کے علاوہ آڈیو، ویڈیو، سی۔ ڈی، لیکچرز اور انٹرنیٹ کے ذریعے آموزگار کو امدادی خدمات مہیا کرتا ہے۔ فی الوقت جامعہ کے فاصلاتی تعلیم کے 35 مطالعاتی و امتحانی

## شہر آرزو

کرنے کے لیے ضروری اہلیت کی بندش اور داخلہ لینے کے لیے کی جانے والی جدوجہد کو بھی کم کیا جاسکتا ہے۔ دوسری خوبی وقت کی ہے۔ رسمی تعلیمی اداروں کے برعکس اس نظام تعلیم میں کسی جماعت کو پاس کرنے کے لیے کوئی خاص وقت مقرر نہیں ہوتا ہے البتہ آموزگار کو اپنی خواہش، ضرورت اور آموزش کی صلاحیت کے مطابق تعلیم مکمل کرنے کی سہولت حاصل ہوتی ہے۔ ساتھ ہی وہ سال کے آخر میں ہونے والے امتحانات میں بھی تمام مضامین کا امتحان نہ دیکر صرف کچھ مضامین کے امتحان دے سکتا ہے۔ مضامین کے انتخاب کی آزادی، مطالعے کی آزادی، امتحان، تعلیمی سال کی آزادی وغیرہ اس نظام تعلیم کو پھیلا اور کھلا بنائے رکھتے ہیں۔ عمر کی قید، تعلیمی اہلیت اور قابلیت کی رسمی بندشوں سے آزاد اور بیگانہ یہ نظام تعلیم کھلے دل سے ان تمام لوگوں کا استقبال کرتا ہے جو جغرافیائی، معاشی، سماجی، ذاتی، تعلیمی اور دیگر وجوہات سے مجبور ہو کر تعلیم حاصل نہیں کر پاتے۔

ہندوستان میں فاصلاتی نظام تعلیم کا باضابطہ آغاز 1962 سے ہوا۔ اس کے بعد تعلیمی ضرورتوں اور تقاضوں کو دیکھتے ہوئے فاصلاتی تعلیم کے متعدد ادارے جیسے بنگلور یونیورسٹی، بنگلور 1976، وردھمان مہاویر اوپن یونیورسٹی، کوٹا، راجستھان 1987، نالندہ اوپن یونیورسٹی، پٹنہ 1987، لیشونت راڈ چوہان مہاراشٹر اوپن یونیورسٹی، ناسک 1989، مدھیہ پردیش بھوج اوپن یونیورسٹی، بھوپال 1992، مرکز برائے فاصلاتی و آن لائن تعلیم، ممبئی یونیورسٹی، 1993، ڈاکٹر بابا صاحب بھیم راؤ امبیڈکر اوپن یونیورسٹی، احمد آباد 1994، ڈاکٹر بابا صاحب بھیم راؤ امبیڈکر اوپن یونیورسٹی، احمد آباد 1994، کرناٹک اسٹیٹ یونیورسٹی، میسور 1996، نیتاجی سبھاش اوپن یونیورسٹی، کلکتہ 1997 اور یو۔ پی۔ راجرشی ٹنڈن اوپن یونیورسٹی، آلہ آباد 1999، ڈائریکٹریٹ آف فاصلاتی تعلیم، سکس منی پال پور یونیورسٹی، 2001، سیمپلس مرکز برائے فاصلاتی تعلیم، پونے، 2001، تمل ناڈو اوپن یونیورسٹی، چنئی 2002، اتر اکنڈ اوپن یونیورسٹی، ہلدوانی، 2005 اور پنڈت سندر لال اوپن یونیورسٹی، بلاس پور، جھٹیس گڑھ، 2005 وغیرہ کھولے گئے۔ ان کے علاوہ چند قابل ذکر ادارے درج ذیل ہیں:

### دہلی یونیورسٹی دہلی (اوپن لرننگ اسکول)

دہلی یونیورسٹی میں فاصلاتی تعلیم کا ادارہ 1962 میں قائم کیا گیا۔ یہ ہندوستان میں یونیورسٹی سطح پر فاصلاتی تعلیم کا سب سے پہلا اور قدیم ادارہ ہے۔ یہ ادارہ اپنی ابتدا سے لے کر تاحال کامیابی اور ترقی کی کئی منازل طے کر چکا ہے۔ اس ادارے کا جو مراکز ہیں؛ پہلا 5 کیوری لین میں واقع ہے جبکہ دوسرا دہلی یونیورسٹی کے شمالی کیمپس میں واقع ہے۔ اس ادارے میں بی۔ اے۔ پروگرام، بی۔ کم۔ پاس، بی۔ کم ہانرس، بی۔ اے۔ انگلش، ایم۔ اے۔ سنسکرت، ہسٹری، پالیٹیکل سائنس، ہندی اور ایم۔ کم جیسے عام اور روایتی کورسز کا اہتمام کیا جاتا ہے۔

### اندر گاندھی نیشنل اوپن یونیورسٹی

اندر گاندھی نیشنل اوپن یونیورسٹی کا قیام ہندوستانی پارلیمنٹ کے آئین کے تحت 1985 میں عمل میں آیا۔ یہ ہندوستان کے فاصلاتی نظام تعلیم کو وسعت دینے کے لیے ریاستی اوپن یونیورسٹیوں کے مابین ثقافتی اور تعلیمی اشتراک و امداد کے لیے کام کرتا ہے اور آموزگار کی ضروریات اور اس نظام تعلیم کی ترقی و ترویج کے لیے ضروری اقدامات اٹھانے اور انہیں عمل میں لانے کی سعی کرتا ہے۔ اس یونیورسٹی نے خود آموزشی طریقے کو اہمیت دیتے ہوئے سیکھنے کے ان آسمان اور سادہ طریقوں کو بہ حسن و خوبی اپنایا ہے اور جدید وسائل DVD, VCD, Teleconference سیمینار، مباحثے، کمپیوٹر اور انٹرنیٹ وغیرہ کے ذریعے تعلیم کو دلچسپ اور کارآمد بنا کر پیش کیا ہے۔

”ہر ریاست بالخصوص تعلیمی ادارے میں مراسلاتی تعلیم کے لیے کم از کم ایک مرکز قائم کیا جانا چاہیے۔ اس مرکز کو تمام اساتذہ کے لیے قبل از ملازمت کے کورسز کے ساتھ دوران ملازمت کے کورسز فراہم کرنا چاہیے۔“ (ص: 137)

”جزوقتی کورسز کی سہولیات غیر تربیت یافتہ اساتذہ کی خامیوں کو دور کرنے میں بہت اہمیت کی حامل ہوں گی۔“ (ص: 137)

قومی تعلیمی پالیسی 1986 نے فاصلاتی تعلیم کی ضرورت، اہمیت اور افادیت پر زور دیتے ہوئے اسے رسمی تعلیم کے مساوی رکھنے جانے کی بات کہی ہے۔ پالیسی اس کی اہمیت کے ضمن میں لکھتی ہے:

”اوپن یونیورسٹی اعلیٰ تعلیم کے لیے مواقع فراہم کرتی ہے، تعلیمی رسائی کو یقینی بناتی ہے، کفایتی ہے اور ایک نئے تعلیمی نظام کو فروغ دیتی ہے۔“ (ص: 50)

قومی تعلیمی پالیسی 2020 نے ہمارے نظام تعلیم کا ازسرنو جائزہ لے کر اسے مزید مستحکم، معیاری اور شمالیاتی بنانے کی پرزور وکالت کی ہے۔ اس پالیسی نے سماج کے معاشی پسماندہ طبقات، درج فہرست ذات و قبائل اور عورتوں کی تعلیمی شمولیت پر خاص زور دیا ہے اور ان کی تعلیمی، سماجی اور اقتصادی بہتری کے لیے آن لائن اور فاصلاتی تعلیم کو اہم ذریعہ قرار دیا ہے۔ علاوہ ازیں پالیسی 2035 تک 50 فی صد مجموعی اندراجی شرح کے حصول، تعلیمی رسائی کی بہتری اور تاحیات تعلیمی مواقع کی فراہمی کے لیے فاصلاتی نظام تعلیم کو چلانے کی بات کرتی ہے۔

پالیسی فاصلاتی تعلیم کی اہمیت اور افادیت پر زور دیتے ہوئے لکھتی ہے:

”اوپن اور فاصلاتی تعلیم معیاری اعلیٰ تعلیم تک رسائی کو یقینی بنانے کے لیے ایک فطری راہ ہموار کرتی ہے۔ اس کی استعداد سے بھرپور فائدہ اٹھانے کے لیے اس کی توسیع کی جانب ٹھوس اور شواہد پر مبنی اقدام کے ذریعے تجدید کی جائے گی۔ ساتھ ہی اس کے لیے متعین اور واضح معیارات پر عمل پیرا ہونے کو یقینی بنایا جائے گا۔ اس کے پروگرامس رسمی تعلیم کے پروگراموں کے مساوی ہوں گے۔ اوپن اور فاصلاتی تعلیم کی منظم ترقی، اصول و ضوابط اور منظوری کے لیے معیار اور رہنما اصول تیار کیے جائیں گے اور اس کے معیار کے لیے ایک خاکہ تشکیل دیا جائے گا جو سبھی اعلیٰ تعلیمی اداروں کے لیے رہنما کام کرے گا۔“ نقطہ: 12.5

فاصلاتی تعلیم آموزگار کو اپنی صلاحیت، حالات اور ضروریات کے مطابق تعلیم حاصل کرنے کی مکمل آزادی دیتی ہے۔ یہاں آموزگار گروہی آموزش کا پابند نہیں ہوتا بلکہ وہ اپنے حساب سے مطالعہ کرنے اور استاد سے مشورہ و رہنمائی حاصل کرنے کا مجاز ہوتا ہے۔ آموزگار آتم زبھر، خود متحرک اور اپنے مستقبل کے لیے مناسب و موزوں تعلیم حاصل کرنے کے لیے پوری طرح آزاد ہوتا ہے۔ یہاں استاد بحیثیت مشیر اور رہنما کے اپنا فرائض انجام دیتا ہے۔ استاد کا کام آموزگار کو سیلف اسٹڈی اور سیلف لرننگ کے لیے متحرک کرنا، ان کی تفویضات کو چیک کرنا اور ان میں موجود احساس کمتری کو دور کرنا ہوتا ہے۔ فاصلاتی نظام تعلیم کی سب سے بڑی خوبی یہ ہے کہ اس میں کسی مخصوص رسمی تعلیمی ادارے میں جا کر تعلیم حاصل کرنے کی ضرورت نہیں ہوتی ہے۔ آموزگار اپنی مرضی کے مطابق اپنے گھر میں ہی رہ کر مراسلاتی یا پھر دیگر تکنیکی ذرائع کی مدد سے تعلیم حاصل کر سکتا ہے۔ اس کے علاوہ دور دراز علاقوں میں رہنے والے لوگ بھی گھر میں رہ کر تعلیم حاصل کر سکتے ہیں۔ اس طرح تعلیم حاصل



## ہندوستان میں فاصلاتی نظام تعلیم: سمت و رفتار

امتیاز احمد

تعارف

ملک کے سماجی، سیاسی اور معاشی اقبال اور بلندی کا انحصار تعلیم پر ہوتا ہے۔ تعلیم نہ صرف انسان کی شخصی ارتقا، سماجی شناخت اور تعلیمی و پیشہ وارانہ ترقی کا ضامن ہوتی ہے بلکہ یہ انسان کو تہذیب و ثقافت، سماجی اقدار و اطوار اور ضروری مہارت و صلاحیت سے روشناس کرا کے اسے ملک کی ترقی کے لیے مفید و کارآمد بناتی ہے اور سماجی پسماندگی اور ادبار و انحطاط کو دور کرتی ہے۔ تعلیم خواہ کسی بھی شکل میں ہو وہ سماج اور ملک کے ارتقا کی کلید ہے۔ جب تک ملک کے مختلف مذاہب و مسالک اور تہذیب و ثقافت سے تعلق رکھنے والے افراد کو تعلیم یافتہ اور مہذب نہیں بنایا جاتا اس وقت تک سماج اور قوم ترقی نہیں کر سکتی۔ ہمارا ملک ہندوستان چونکہ متنوع مذاہب، برادریوں اور ثقافتوں کا ایک حسین گلدستہ ہے۔ اس گلدستے میں شامل ہر ایک گل کی اپنی خصوصیات اور ضروریات ہیں۔ اس لیے ہمارے ملک کے اکابرین اور ماہرین تعلیم نے ان کی شکستگی، شائستگی اور ترقی کے لیے تعلیم کی فراہمی کی ہر ممکن کوشش کی ہیں۔ فاصلاتی نظام تعلیم انہی کوششوں میں سے ایک اہم کوشش ہے۔ فاصلاتی نظام تعلیم سماجی و معاشی طور پر پسماندہ طبقات، کسی بنا پر ترک تعلیم کر چکے افراد اور روزگار کے ساتھ تعلیم حاصل کرنے کے خواہش مند اشخاص کو تعلیمی مواقع فراہم کرنے کے علاوہ ملک کے مجموعی تعلیمی شرح میں اضافے کو یقینی بناتا ہے۔

ہندوستان میں تعلیمی پالیسی سازوں نے اعلیٰ تعلیم تک رسائی کو بڑھانے کے لیے فاصلاتی تعلیم کی ضرورت محسوس کی۔ اس کا عملی اظہار یونیورسٹی گرانٹس کمیشن (UGC) کے 1956-1960 کی رپورٹ میں سامنے آیا۔ اس رپورٹ میں شام کے کالجوں، مراسلاتی کے کورسز اور بیرونی ڈگریوں کے ایوارڈ کے لیے تجاویز پر غور کرنے کی باتیں کہی گئیں۔ پلاننگ کمیشن نے ان تجاویز پر سنجیدگی سے غور کیا اور اپنے تیسرے پانچ سالہ منصوبے میں ملک میں مراسلاتی کی تعلیم کی ترویج کی ضرورت کا تذکرہ کیا۔ مرکزی مشاورتی بورڈ برائے تعلیم نے پلاننگ کمیشن کے پیش کردہ مشاہدات کی روشنی میں مراسلاتی کے کورسز کی سفارشات پر غور کرنے کے لیے اس وقت کے یو۔ جی۔ سی۔ چیئرمین ڈاکٹر ڈی۔ ایس۔ کٹھاری کی سربراہی میں ماہرین کی ایک کمیٹی تشکیل دینے کی سفارش کی۔ اس کے بعد ماہرین کمیٹی نے مزید چلچلدار، معاشی استحکام اور تعلیم فراہمی کے جدید طریقوں کے پیش نظر مراسلاتی کورسز کے ادارے کی سفارش کی اور یہ تجویز کیا کہ ہندوستان میں مراسلاتی تعلیم کے نصاب کو صرف یونیورسٹیوں کے زیر انتظام ہونا چاہئے۔ کوٹھاری کمیشن 66-1964 نے اپنے رپورٹ میں تعلیم اساتذہ کی خامیوں نشاندہی کرتے ہوئے زیر ملازمت اساتذہ کے لیے مراسلاتی اور جزوقتی کورس چلانے کی سفارش کی ہے۔ اس ضمن میں کمیشن سفارش کرتی ہے:

ابتدائی زمانے میں فاصلاتی نظام تعلیم کی شروعات خط و کتابت کے ذریعے ہوئی تھی۔ برقی میڈیا نے اسے استحکام بخشا اور انٹرنیٹ کی ایجاد نے تو انقلاب کی صورت پیدا کر دی۔ اس کا دائرہ اب اتنا وسیع ہو گیا ہے کہ دنیا کے کسی بھی خطے میں رہنے والے ناخواندہ حضرات فاصلاتی نظام تعلیم سے استفادہ کر سکتے ہیں۔ اس میں داخلہ لینا آسان اور خرچ بہت ہی کم ہے۔ اس طریقہ تعلیم میں علم کے حصول سے متعلق روابط کے لیے ترسیل، جانچ پڑتال، سمعی و بصری امداد، اسٹڈی سینٹروں کا قیام اور طلباء کے کنسلروں سے براہ راست رابطے، پروجیکٹوں کی تیاری اور سیمینار کے ذریعے پروگراموں کی ٹیلی کاسٹنگ کو سب کے لیے آسان اور میکانیکی بنایا گیا ہے۔ اس طریقہ تعلیم کو انٹرنیٹ کی برکتوں نے گوگل میٹ جیسے مختلف ایپ کی ایجاد کر کے اور بھی آسان بنا دیا ہے۔ موبائل کے چھوٹے سے اسکرین کے ذریعے استاد اور طالب علم ایک دوسرے کے مد مقابل ہوتے ہیں۔ اس میں وہ ساری سہولیات ہوتی ہیں، جو کلاس روم میں لکچر کے دوران دیکھنے کو ملتی ہیں، یعنی طلباء تک استاد کی آواز ہی نہیں آتی بلکہ وہ چہرے کے ساتھ Body Language کا بھی مشاہدہ کرتا اور سوال پوچھ کر اپنے doubt بھی clear کرتا ہے۔ اس طریقہ تعلیم سے ایک بڑے طبقے کو آسانی ہو گئی ہے، چنانچہ ایسے تمام لوگ جو رسمی تعلیم حاصل کرنے سے قاصر ہیں، وہ فاصلاتی نظام تعلیم کے ذریعے علم کے گوہر نایاب کو حاصل کر سکتے ہیں۔ اس نظام تعلیم کی اہمیت و افادیت کو پوائنٹ کی شکل میں اس طرح بیان کیا جاسکتا ہے:

- 1- فاصلاتی نظام تعلیم میں داخلہ لینا اور بغیر کسی رکاوٹ کے تعلیم کو جاری رکھنا بہت ہی آسان ہے۔
- 2- اس نظام میں فاصلہ کوئی رکاوٹ نہیں بنتا۔ طالب علم خط و کتابت اور ذرائع ابلاغ کی مختلف شکلوں مثلاً ریڈیو، ٹیلی ویژن اور موبائل فون کے ذریعے دنیا کے کسی بھی خطے سے تعلیم حاصل کر سکتا ہے۔
- 3- اس میں عمر کی کوئی قید نہیں ہوتی۔
- 4- اس نظام میں اپنی نوکری اور دوسرے کسی بھی کام کو کرتے ہوئے تعلیم حاصل کر سکتے ہیں۔
- 5- اس نظام میں چونکہ کلاس روم کا تصور نہیں ہوتا، اس لیے مختلف عمر کے لوگ ایک ساتھ تعلیم حاصل کرنے میں کافی Comfortable ہوتے ہیں۔
- 6- اس میں بہت سے تعلیمی پروگرامس مثلاً پیشہ ورانہ تربیتی کورسز اور اس طرح کے دیگر مضامین آسانی سے پڑھائے جاسکتے ہیں۔
- 7- یہ نظام تعلیم رسمی تعلیم کے مقابلے میں بہت آسان ہے۔ اس کے ذریعے دور دراز میں رہنے والے بہت سے لوگوں کو ایک ساتھ تعلیم دی جاسکتی ہے۔

عصر حاضر میں سماج کی تمام سطحوں پر تعلیم کا مطالبہ بڑھ رہا ہے، جس کو رسمی طریقہ تعلیم پورا کرنے میں قاصر ہے۔ اس تعلیمی نظام کے ذریعے جغرافیائی، اقتصادی، معاشی اور طبقاتی رکاوٹوں کو توڑ کر مختلف خطہ ہائے زمین کے لوگوں کو مختلف شعبوں کی یکساں تعلیم دے کر خواندگی کی شرح کو بڑھایا جاسکتا ہے۔ اس میں طلباء کو اختیار حاصل ہوتا ہے کہ وہ اپنے فرائض منصبی کو پورا کرتے ہوئے اپنی مرضی کے مطابق تعلیم حاصل کریں۔ اس نظام تعلیم میں بہت سی آسانیوں کے ساتھ وقت اور پیسے کی بچت کا خیال بھی رکھا جاتا ہے۔ چنانچہ موجودہ وقت میں فاصلاتی نظام تعلیم کی اہمیت کافی بڑھ گئی ہے۔

### عادل حیات

سابق اسٹنٹ پروفیسر (کنٹرکچرل) شعبہ اردو، جامعہ ملیہ اسلامیہ

## فاصلاتی نظام تعلیم: اہمیت و افادیت

### عادل حیات

تعلیم ایک ایسا عمل ہے، جو انسانی ذہن کو تاریکیوں کے دلدل سے نکال کر روشنی کی بیکراں وسعتوں کی سیر کراتا ہے۔ اس روشنی میں انسان زندگی کے پیچ و خم کو سمجھ کر اس کے مطابق اپنی راہیں تلاش کرتا اور مستقبل کے لیے منصوبے بناتا ہے۔ تعلیم کے ذریعے ہی ایک معاشرہ اپنا مجموعی علم، ہنر، روایت، تہذیب اور اقدار کو ایک نسل سے دوسری نسل کو منتقل کرتا ہے۔ تعلیم انسان کو مہذب، بااخلاق بناتی اور اس کے اندر قائدانہ صلاحیت کو اجاگر کرتی ہے۔ تعلیم دراصل تہذیب انسانی کے ارتقا کے لیے کلیدی حیثیت رکھتی ہے۔ انسان، سماج اور ملک کی تمام ترقی بلکہ تہذیبی، ثقافتی اور مادی ارتقا کا انحصار تعلیم پر ہی ہے۔

تعلیم حاصل کرنے کے طریقہ کار مختلف ہو سکتے ہیں۔ ہمارے سماج میں تعلیم کا رسمی طریقہ قدیم زمانے سے رائج ہے۔ اس طریقہ تعلیم کے ذریعہ عام طور پر مبتدیوں کو اجتماعی طور پر خاص مقام پر لکھنا پڑھنا سکھایا جاتا ہے۔ یہ مقام مدرسہ، اسکول یا اس طرح کی کوئی اور جگہ ہو سکتی ہے۔ اس طریقہ میں سب سے پہلے حروف بینی کی تعلیم دی جاتی ہے۔ اس میں سیکھنے کے عمل کے ساتھ درجات اور اسی اعتبار سے اسکول کی نوعیت بھی بدلتی رہتی ہے۔ رسمی تعلیم ابتدائی اسکول سے شروع ہو کر سینکڑی اور ہائی سینکڑی اسکول تک جاری رہتی ہے۔ اس کے بعد کی تعلیم کسی کالج یا یونیورسٹی میں دی جاتی ہے۔ رسمی تعلیم کے لیے کوئی خاص جگہ یا عمارت، معلم اور طالب علموں کا ہونا ضروری ہے۔ کسی جگہ پر عمارت آسانی سے بنا کر اسے اسکول کا نام دیا جاسکتا ہے اور اس میں معلم کی تعیناتی میں بھی آسانی سے ہو سکتی ہے، لیکن سماج کے سبھی ناخواندگان کو ایک جگہ جمع کرنا ٹیڑھی کھیر ہے۔ سماج میں ناخواندگی کی شرح بچوں سے زیادہ بڑوں اور خاص کر خواتین میں ہوتی ہے۔ بچوں کو رسمی تعلیم کے مراکز تک تو آسانی سے لایا جاسکتا ہے، لیکن بڑوں، خواتین اور کام گاروں کو وہاں تک لانا کافی مشکل ہے۔ چنانچہ ایک ایسے تعلیمی وسیلے کی ضرورت محسوس کی جانے لگی، جو ضرورت مندوں تک پہنچ کر اس کی تعلیمی آبیاری کر سکے۔ ایک انگریزی مفکر Broje Holmberg کے مطابق امریکی رسالہ Boston Gazette کے 20 مارچ 1728 کے شمارے میں خبر شائع ہوئی کہ استاد Caleb Philips ہفتے میں چند اسباق ترسیل کیا کریں گے۔ اس خبر کو اگر صحیح مان لیا جائے تو فاصلاتی نظام تعلیم کی شروعات 1723 میں ہو گئی تھی۔ Isaac Pitman نے Short Hand Course کو مراسلت یعنی خط و کتابت کے ذریعہ 1840 میں شروع کیا۔ اسی طرح امریکہ میں Correspondence Course کی شروعات یونیورسٹی سطح پر 1973 میں ہوئی۔ اس کے بعد دنیا کے دوسرے ممالک نے بھی فاصلاتی طریقہ تعلیم کو اپنانا شروع کیا اور بیسویں صدی کے نصف آخر تک پہنچتے پہنچتے یورپ، امریکہ اور ایشیا کے دیگر ممالک کے ساتھ ہندوستان میں بھی مراسلاتی و فاصلاتی نظام تعلیم کو خوب ترقی ملی۔ ہندوستان میں فاصلاتی نظام تعلیم کے تحت پہلی باضابطہ یونیورسٹی ڈاکٹر امبیڈکر اوپن یونیورسٹی ہے، جس کا قیام حیدرآباد میں ہوا۔ بعد ازاں کئی اور یونیورسٹیاں قائم کی گئیں اور کئی یونیورسٹیوں نے اپنے کیمپس میں مراسلاتی و فاصلاتی ذریعہ تعلیم کا شعبہ قائم کیا۔

- فاصلاتی نظام تعلیم مختلف طریقوں اور تکنیکوں کے استعمال کے لحاظ سے چکدار ہوتا ہے تاکہ آموزگار کی انفرادی ضروریات کو پورا کیا جاسکے۔
  - فاصلاتی نظام تعلیم کے ذریعے ایک وقت میں بہت سے لوگوں کو تعلیم دی جاسکتی ہے۔
  - فاصلاتی نظام تعلیم انفرادی قوت کی کمی کو دور کرتی ہے اور سماج کے ہر ایک طبقہ تک تعلیم کی رسائی کو ممکن بناتی ہے۔
- ہندوستان اپنے محدود ذرائع کے باوجود تعلیمی پیش رفت کے راستے پر گامزن رہا ہے اور ملک کے ہر ایک شہری کو زیور تعلیم سے آراستہ کرنے کا خواہاں رہا ہے۔ ملک نے زیادہ سے زیادہ عوام تک تعلیم کی رسائی کے لیے مختلف پالیسیاں و کمیٹیاں تشکیل دی اور مختلف تعلیمی نظاموں سے استفادہ کیا ہے۔ ان تعلیمی نظاموں میں فاصلاتی نظام تعلیم خصوصی طور پر قابل ذکر ہے۔ یہ نظام تعلیم اپنی ہمہ گیر وسعت اور رسائی کی وجہ سے ملک گیر پیمانے پر پھیلتا اور مستحکم ہوتا جا رہا ہے اور دہلی یونیورسٹی ۱۹۶۲ء، آندھرا پردیش اوپن یونیورسٹی ۱۹۸۲ء، اندرا گاندھی اوپن یونیورسٹی ۱۹۸۵ء، کوٹہ اوپن یونیورسٹی ۱۹۸۷ء، مدھیہ پردیش بھوج یونیورسٹی ۱۹۹۲ء، مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی ۱۹۹۸ء اور جامعہ ملیہ اسلامیہ کے مرکز برائے فاصلاتی واوپن تعلیم ۲۰۰۲ء کی شکل میں ملک کی ایک بڑی آبادی کو تعلیم سے آراستہ کر رہی ہیں۔ آج ملک کی ۵۰ سے زائد یونیورسٹیاں فاصلاتی تعلیم کا پروگرام چلا رہی ہیں اور ملک کی سماجی، ثقافتی اور اقتصادی ترقی میں اپنا غیر معمولی خدمات انجام دے رہی ہیں۔
- حوالہ جات

1. India, Government of. National Policy on Education. New Delhi: Ministry of Education, 1986.  
[https://www.education.gov.in/sites/upload\\_files/mhrd/files/upload\\_document/npe.pdf](https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/upload_document/npe.pdf)
2. India, Government of. National Education Policy 2020. New Delhi: Ministry of Human Resource Development, 2020.  
[https://www.education.gov.in/sites/upload\\_files/mhrd/files/NEP\\_Final\\_English\\_0.pdf](https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf)

**Dr. Sami Ahmad**

Assistant Director

Centre for Distance and Online Education

Jamia Millia Islamia, New Delhi

”اوپن اور فاصلاتی تعلیم معیاری اعلیٰ تعلیم کی رسائی میں اضافے کے لیے قدرتی طور پر راہ ہموار کرتی ہے۔ اس کی اہمیت اور افادیت سے بھرپور فائدہ اٹھانے کے لیے اس کی تجدید کی جائے گی اور اس کو وسعت دینے کی غرض سے مربوط اور جامع اقدامات کیے جائیں گے۔“ نقطہ: 12.5

## فاصلاتی نظام تعلیم کے اہمیت و افادیت

فاصلاتی تعلیم کی ترقی اور وسعت میں سب سے اہم اور بڑا عنصر اس کے فوائد ہیں۔ اس وقت ساری دنیا میں فاصلاتی نظام تعلیم کو ایک علاحدہ تعلیمی نظام کی حیثیت سے تسلیم کیا جا چکا ہے۔ فاصلاتی تعلیم میں عام تعلیمی طریقوں کی جگہ جدید طریقوں کو استعمال کیا جاتا ہے۔ فاصلاتی نظام تعلیم میں اسکولوں کی ضرورت نہیں ہوتی۔ ایک معلم ایک وقت میں ایک سے زیادہ طالب علموں کو سکھا سکتا ہے جو کہ عام طور پر رسمی تعلیم میں ممکن نہیں ہوتا۔ فاصلاتی تعلیم کا ایک اہم فائدہ حصول معاش ہے۔ فاصلاتی تعلیم ان لوگوں کو بھی فائدہ پہنچاتی ہے جو رسمی تعلیم حاصل کرنے سے قاصر ہوتے ہیں۔

فاصلاتی تعلیم کی ایک اہم خوبی اس کا تدریسی مواد ہے جسے ذاتی تدریسی مواد کہا جاتا ہے۔ رسمی تعلیم کے برعکس فاصلاتی تعلیم کا نصاب مکمل طور پر منصوبہ بند ہوتا ہے۔ اس میں اساتذہ کی کمی کو طبع شدہ مواد کے ذریعہ پورا کیا جاتا ہے۔ مزید برآں طبع شدہ مواد میں سبق کے خاتمے پر اپنی صلاحیت کی جانچ کے لیے سوالات اور ان کے جوابات شامل کیے جاتے ہیں تاکہ اساتذہ کی کمی کو بڑی حد تک پورا کیا جاسکے۔ فاصلاتی نظام تعلیم کا ایک اور فائدہ یہ ہے کہ یہ ایک وقت میں مختلف شعبوں میں تعلیم دے سکتا ہے۔ فاصلاتی تعلیم مختلف شعبوں میں مختلف طریقوں سے اور مختلف عمر کے لوگوں کو تعلیم بہم پہنچاتی ہے۔ فاصلاتی تعلیم مختلف شعبوں میں جغرافیائی رکاوٹوں کے باوجود تعلیم کو فروغ اور وسعت دے سکتی ہے۔ فاصلاتی تعلیم کی خود مختاری کو بھی ایک فائدہ گردانا جاسکتا ہے۔ اس نظام کے تحت طالب علم کو یہ موقع ملتا ہے کہ وہ اپنی مرضی کے مطابق اپنا تعلیمی پروگرام مرتب کر سکے اور اس کے ساتھ ساتھ دیگر فرائض بھی پورے کر سکے۔ اس طرح فاصلاتی نظام تعلیم سیکھنے والوں کو آسانی فراہم کرتا ہے۔ اس کی بدولت وقت اور پیسے کی بچت ہوتی ہے اور طلباء سفر سے بھی بچ جاتے ہیں۔ فاصلاتی نظام تعلیم کی اہمیت و افادیت کو مندرجہ ذیل نکات کی روشنی میں سمجھا جاسکتا ہے:

- فاصلاتی نظام تعلیم آموزگار کے لیے آسان داخلہ جاتی مراحل فراہم کرتی ہے۔ آموزگار اس میں آسانی سے داخلہ لے سکتے ہیں اور اپنی رفتار سے تعلیم حاصل کر سکتے ہیں۔
- فاصلاتی نظام تعلیم میں جغرافیائی دوری رکاوٹ نہیں بنتی ہے۔ کمپیوٹر، انٹرنیٹ اور دوسرے ذرائع ابلاغ کے استعمال سے تعلیم کی رسائی آسان ہو جاتی ہے۔
- آموزگار کی عمر کی کوئی قید نہیں ہوتی ہے۔
- آموزگار کو یہ سہولت حاصل ہوتی ہے کہ وہ دن کے وقت اپنا کام جاری رکھیں اور شام کو کسی کورس میں داخلہ لے کر تعلیم حاصل کریں۔
- اس میں آموزگار اپنی رفتار کے مطابق اپنا کام کر سکتا ہے۔ مزید اس میں اس بات کی آزادی ہوتی ہے کہ طے شدہ مدت میں اگر کورس مکمل نہ ہو سکے تو اسی فیس میں طالب علم اس کو مستقبل میں مکمل کر سکتا ہے۔

## فاصلاتی نظام تعلیم: ضرورت اور اہمیت و افادیت

ڈاکٹر مسیح احمد

تعلیم نہ صرف ملک کے باشندوں کی تہذیبی تربیت، ثقافتی تادیب اور ان کی شخصیت کو سنوارتی اور نکھارتی ہے بلکہ یہ ہمارے ملک کی سماجی اور اقتصادی ترقی کی راہ بھی ہموار کرتی ہے۔ تعلیم کسی بھی جمہوری ملک کے ہمہ جہت فروغ کی سنگ بنیاد ہوتی ہے۔ یہی وجہ ہے کہ ہمارا ملک (جو جمہوریت کی ایک اعلیٰ مثال ہے) آئین کے مختلف دفعات مثلاً دفعہ 41، 43B، 45 اور 21A کو عملی جامہ پہنانے اور ایک شامیاتی سماج کی تعمیر و ترقی کے لیے تعلیم کی مختلف شکلوں کے بہتر انتظام و انصرام پر زور دیتا ہے۔ اس برق رفتار دور میں تعلیم کی ضرورت و اہمیت پہلے سے زیادہ بڑھ گئی ہے اور ہمارے پاس اس میدان میں آگے بڑھنے کے سوا کوئی چارہ نہیں ہے۔ کثیر ثقافتی و تہذیبی ہندوستان کی آبادی کو صرف رسمی نظام تعلیم کے ذریعے تعلیم یافتہ بنایا جاسکتا ہے۔ اس لیے ضروری ہے کہ رسمی تعلیم کے ساتھ فاصلاتی نظام تعلیم پر بھی زور دیا جائے کیونکہ یہ واحد نظام تعلیم ہے جو نہ صرف آج کے مسائل کو قبول کرتا ہے بلکہ کفایتی ہونے کے علاوہ اور جدید دور کے نو آموزگار کے تقاضوں کو پورا کرتی ہے۔

### فاصلاتی نظام تعلیم کی ضرورت

فاصلاتی نظام تعلیم کم خرچ میں نہ صرف شرح خواندگی کی توسیع کرتی ہے بلکہ یہ آموزگار کو مہارتوں اور صلاحیتوں پر مبنی ایسے کورسز کے حصول کے مواقع فراہم کرتی ہے جو ٹیکنالوجی کی ترقی کے موجودہ دور میں اہمیت رکھتے ہیں۔ آج کل والدین سوچتے ہیں کہ جدید ٹیکنالوجی ایک ایسا راستہ ہے جس پر چل کر ان کے بچے زیادہ کماسکتے ہیں اور بہتر معیار زندگی حاصل کر سکتے ہیں۔ بہت سے افراد ایسے ہیں جو بنیادی مہارتوں میں بہتری چاہتے ہیں تاکہ کاروباری مارکیٹ میں استحکام حاصل کرنے کے بعد وہ اپنا تعلیمی معیار مزید بلند کر سکیں۔ فاصلاتی نظام تعلیم ایسے افراد کے خواب کو تعبیر عطا کرنے میں غیر معمولی کردار ادا کرتی ہے۔ قومی تعلیمی پالیسی 1986 نے فاصلاتی نظام تعلیم کی اہمیت کو اجاگر کرتے ہوئے لکھا ہے:

”اوپن یونیورسٹی اعلیٰ تعلیم کے مواقع فراہم کرتی ہے، تعلیم کی رسائی کو یقینی بناتی ہے، کفایتی ہے اور ایک نئے

تعلیمی نظام کو فروغ دیتی ہے۔“ (ص: 50)

قومی تعلیمی پالیسی 2020 نے سماج کے ہر ایک طبقہ کو یکساں تعلیمی مواقع فراہم کرنے پر بہت زیادہ زور دیا ہے اور تعلیم کے دونوں نظام یعنی اسکولی اور اعلیٰ تعلیمی نظام میں گروس انرولمنٹ ریش کو بڑھانے اور معیاری اعلیٰ تعلیم کی رسائی کے لیے فاصلاتی نظام تعلیم کی بہتر نظم و نسق پر زور دیا ہے اور یونیورسٹی و کالج کورسی تعلیم کے ساتھ فاصلاتی تعلیم کے کورسز چلانے کی سفارش کی ہے۔ اس ضمن میں پالیسی رقمطراز ہے:

## شہر آرزو

تعلیمی میدان میں لرننگ مینجمنٹ سسٹمز (ایل ایم ایس) نے اردو کے فروغ میں ایک اہم کردار ادا کیا ہے۔ ایل ایم ایس ایسے پلیٹ فارمز ہیں جن کے ذریعے تدریسی مواد کی تخلیق، تقسیم، اور طلباء کے ساتھ مؤثر رابطہ ممکن بنایا جاسکتا ہے۔ مثلاً، گوگل کلاس روم، موڈل، اور وزم جیسی ایپلی کیشنز اردو تدریس کے لیے استعمال ہو رہی ہیں۔ فاصلاتی تعلیم کے تناظر میں، اندرا گاندھی نیشنل اوپن یونیورسٹی (آئی جی این او یو) نے ایل ایم ایس کا استعمال کرتے ہوئے اردو کورسز کا آغاز کیا ہے، جس کے ذریعے طلباء آن لائن لیکچرز، مطالعاتی مواد، اور اسائنمنٹس تک رسائی حاصل کر سکتے ہیں۔ یہ پلیٹ فارمز اردو زبان کے طلباء کے لیے ایک نیا اور جدید تعلیمی تجربہ فراہم کرتے ہیں، جس سے فاصلاتی تعلیم کو فروغ ملا ہے۔

اردو زبان کے اساتذہ کے لیے پیشہ ورانہ تربیت کے مواقع بھی ڈیجیٹل وسائل اور اوپن لرننگ کے ذریعے بڑھ رہے ہیں۔ انٹیل® ٹیچ (Intel® Teach) جیسے پروگرامز اساتذہ کو جدید تدریسی تکنیکوں اور ٹیکنالوجی کے استعمال کی تربیت دیتے ہیں۔ ان پروگرامز نے اردو تدریس کو نئے تقاضوں کے مطابق ڈھالنے میں اہم کردار ادا کیا ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ، اردو زبان کے طلباء کے لیے آن لائن امتحانات، ای۔ لائبریریز، اور ڈیجیٹل کانٹینٹ نے ایک نیا تعلیمی ماحول فراہم کیا ہے۔ تاہم، ان تمام کامیابیوں کے باوجود کئی مسائل موجود ہیں۔ اردو زبان کے لیے ڈیجیٹل مواد کی کمی، اردو کلیدی تختے کی پیچیدگی، اور انٹرنیٹ کی غیر متوازن رسائی ان چیلنجز میں شامل ہیں۔ دیہی علاقوں میں جہاں انٹرنیٹ کی سہولیات محدود ہیں، وہاں اردو زبان کے اساتذہ اور طلباء کے لیے فاصلاتی تعلیم اور اوپن لرننگ کے وسائل تک رسائی ایک بڑا مسئلہ ہے۔ اس کے علاوہ، اردو زبان کے لیے معیاری سافٹ ویئر کی عدم موجودگی بھی ایک رکاوٹ ہے، جو تدریسی عمل کو محدود کر دیتی ہے۔

ان تمام مسائل کے باوجود، اردو زبان کے لیے امکانات کی کمی نہیں۔ جدید ٹیکنالوجی کے ذریعے اردو کے لیے ایسے وسائل تیار کیے جاسکتے ہیں جو اس زبان کو فاصلاتی نظام تعلیم اور اوپن لرننگ کے ذریعے مزید مستحکم کریں۔ مثلاً، اردو زبان کے لیے مزید موبائل ایپلی کیشنز کی تخلیق، اردو ٹیکسٹ ٹو اسپیچ اور اسپیچ ٹو ٹیکسٹ ٹولز، اور اردو ای۔ بکس کی دستیابی سے اس زبان کے فروغ کو مزید تقویت دی جاسکتی ہے۔ حکومت اور نجی اداروں کو چاہیے کہ وہ اردو زبان کے لیے ان وسائل کو فروغ دینے میں اہم کردار ادا کریں۔

ڈیجیٹل وسائل اور فاصلاتی تعلیم کے ذریعے اردو زبان کی تعلیم کو فروغ دینے کے لیے اساتذہ اور طلباء کو تربیتی پروگرامز میں شامل کرنا ضروری ہے۔ ان پروگرامز کے ذریعے انہیں جدید ٹیکنالوجی کے استعمال کی تربیت دی جاسکتی ہے، تاکہ وہ تعلیمی مواد کو زیادہ مؤثر طریقے سے استعمال کر سکیں۔ اس کے علاوہ، اردو زبان کے فروغ کے لیے تحقیق کے میدان میں بھی مزید کام کی ضرورت ہے، تاکہ اس زبان کے لیے جدید ٹیکنالوجی کے استعمال کو آسان اور مؤثر بنایا جاسکے۔

اردو زبان کی ترقی کے لیے فاصلاتی تعلیم، اوپن لرننگ، ڈیجیٹل وسائل، اور آئی سی ٹی ٹولز ایک اہم موقع فراہم کرتے ہیں۔ ان وسائل کے ذریعے نہ صرف اردو زبان کو عالمی سطح پر فروغ دیا جاسکتا ہے بلکہ اس زبان کے اساتذہ اور طلباء کے لیے تعلیمی عمل کو بھی جدید خطوط پر استوار کیا جاسکتا ہے۔ اردو زبان کے فروغ کے لیے حکومت، تعلیمی اداروں، اور تکنیکی ماہرین کو مل کر کام کرنا ہوگا تاکہ یہ زبان فاصلاتی تعلیم کے میدان میں اپنی جگہ مستحکم کر سکے۔

**Dr. Liaqat Ali**

Asst. Professor (Urdu) School of Humanities, IGNOU,

Email: liaqatali@ignou.ac.in

# فاصلاتی تعلیم اور اوپن لرننگ کے ذریعے اردو زبان کا فروغ، مواقع اور چیلنجز

ڈاکٹر لیاقت علی

اردو زبان ایک عظیم تہذیبی ورثے کی حامل ہے، جس نے مختلف ادوار میں اپنی شناخت کو برقرار رکھتے ہوئے دنیا بھر میں اپنی اہمیت کو تسلیم کروایا ہے۔ لیکن جیسے جیسے دنیا ڈیجیٹل اور ٹیکنالوجی کے میدان میں آگے بڑھ رہی ہے، اردو زبان کو بھی نئے چیلنجز اور مواقع کا سامنا ہے۔ خاص طور پر فاصلاتی تعلیم اور اوپن لرننگ کے تناظر میں اردو کے لیے انفارمیشن اینڈ کمیونیکیشن ٹیکنالوجی (آئی سی ٹی) اور ڈیجیٹل وسائل کی اہمیت نمایاں ہو چکی ہے۔ نیشنل ایجوکیشن پالیسی (این ای پی) 2020 نے بھی اس جانب خصوصی توجہ دی ہے اور ان وسائل کو ترقی دینے پر زور دیا ہے، تاکہ زیادہ سے زیادہ طلباء تک معیاری تعلیم پہنچائی جاسکے۔

انفارمیشن اینڈ کمیونیکیشن ٹیکنالوجی نے تعلیم کے میدان میں ایک انقلابی تبدیلی پیدا کی ہے۔ آئی سی ٹی کے ذریعے علمی مواد کو زیادہ دسترس پذیر، جامع، اور متنوع بنایا جاسکتا ہے۔ اردو زبان کے اساتذہ اور طلباء کے لیے یہ تبدیلی ایک نئی امید کی کرن ثابت ہو سکتی ہے، لیکن اس کے ساتھ ہی کئی مشکلات بھی پیش آتی ہیں۔ ان میں سب سے بڑا مسئلہ اردو زبان کے رسم الخط کو ڈیجیٹل دنیا میں استعمال کرنے کا ہے۔ اردو زبان کے لیے سافٹ ویئر، کلیدی تختے، اور دیگر ٹولز کی عدم موجودگی نے اس عمل کو محدود کر دیا ہے۔ تاہم پچھلے کچھ سالوں میں اردو کے لیے کئی جدید ٹولز اور وسائل متعارف کروائے گئے ہیں، جو ان رکاوٹوں کو کم کرنے میں مددگار ثابت ہوئے ہیں۔

نیشنل ایجوکیشن پالیسی 2020 نے فاصلاتی تعلیم اور اوپن لرننگ کو فروغ دینے کے لیے مختلف اقدامات کیے ہیں، جن میں سویم کورسز اور سویم پر بھارتی چیلنجز کا قیام نمایاں ہیں۔ سویم کورسز کے ذریعے اردو کے مختلف کورسز میں آن لائن تعلیمی مواد فراہم کیا جا رہا ہے۔ ان پلیٹ فارمز کے ذریعے طلباء بغیر کسی جغرافیائی پابندی کے معیاری تعلیمی مواد تک رسائی حاصل کر سکتے ہیں۔ اسی طرح، سویم پر بھارتی ٹیلی ویژن چینلز نے دیہی اور دور دراز علاقوں میں تعلیم کو فروغ دینے میں اہم کردار ادا کیا ہے، جہاں انٹرنیٹ کی سہولت محدود ہو سکتی ہے۔

ڈیجیٹل دنیا میں اردو زبان کے نفاذ کے لیے نیشنل لیٹنگ ٹیچ پروسیڈنگ (این ایل پی) جیسے جدید سائنسی طریقے اہم کردار ادا کر رہے ہیں۔ این ایل پی نے اردو زبان کے الفاظ کی شناخت، جملوں کی ساخت کو سمجھنے، اور ترجمے کے عمل کو آسان بنانے میں نمایاں کامیابی حاصل کی ہے۔ اس ٹیکنالوجی نے اردو تدریس کے لیے ایسے وسائل فراہم کیے ہیں جن کے ذریعے اساتذہ اور طلباء ڈیجیٹل مواد تک آسانی رسائی حاصل کر سکتے ہیں۔ مثال کے طور پر، اوپن لرننگ کے تحت اردو لغت اور ترجمہ ایپلی کیشنز، خود کار تدریسی پلیٹ فارمز، اور مواد تخلیق کرنے کے ٹولز نے اردو زبان کو ڈیجیٹل دنیا میں مضبوط بنیاد فراہم کی ہے۔



مشاہد عالم رضوی کی نگرانی میں اپنے اپنے پروگرام کو بخوبی چلا رہے ہیں۔ اس وقت سینٹر میں اسٹوڈنٹ کی تعداد 17000 سے بھی زیادہ ہے۔ مستقبل میں سینٹر میں کچھ نئے پروگرام شروع کرنے کی منصوبہ بندی بھی جاری ہے۔ لہذا ضرورت اس بات کی ہے کہ ہم بیدار ہو جائیں اور فاصلاتی نظام تعلیم کی سہولتوں کا بھرپور فائدہ اٹھاتے ہوئے اپنے ملک اور قوم کو ناخواندگی کی تاریکی سے علم کی روشنی کی طرف لانے میں معاون و مددگار ہوں۔

**Dr. Qudsia Nasir**

Assistant Professor (Urdu)

Centre for Distance and Online Education

Jamia Millia Islamia, New Delhi

سے جنم لینے والا ایک تعلیمی ادارہ جو انتہائی بے سروسامانی کے عالم میں کرایے کے 12 عدد ٹینٹ میں شروع ہوا تھا اسے تاریخ جامعہ ملیہ اسلامیہ کے نام سے جانتی ہے۔ کرائے کے خیموں سے اپنے سفر کا آغاز کرنے والی جامعہ کے طلباء و طالبات آج نہ صرف صحافت، اداکاری، فنون لطیفہ، انجینئرنگ، ایجوکیشن اور فن تعمیر میں اپنی صلاحیتوں کا لوہا منوار ہے ہیں بلکہ خلا میں بھی کمندیں ڈال رہے ہیں۔ کھیل کی دنیا میں بھی جامعہ نے قومی سطح کے کھلاڑی ملک کو دیے جنھوں نے پوری دنیا میں ملک کا نام روشن کیا۔ خیموں سے شروع ہونے والی جامعہ آج ملک کی اعلیٰ ترین خدمات یعنی سول سروسز کے لیے بیوروکریٹس کی دودرجن کے قریب کھپ ہر سال تیار کرتی ہے۔ جوڈیشیل سروسز میں بھی آج جامعہ کے طلباء و طالبات اپنی اچھی کارکردگی اور موجودگی درج کر رہے ہیں۔ جامعہ کے اساتذہ اور طلباء و طالبات نے آج اسے نہ صرف ہندوستان کی بہترین یونیورسٹیوں کی صفوں میں لاکھڑا کیا بلکہ عالمی دانش گاہوں میں اسے پروکار مقام بھی عطا کیا۔ 1 مارچ 1935 کو جامعہ اپنے موجودہ کیمپس اوکھلا میں منتقل ہو گئی اور سب سے پہلے اسکول کی بنیاد ڈالی گئی۔ 1936 میں جامعہ پریس، مکتبہ جامعہ اور کتب خانہ کو چھوڑ کر سارے شعبے اوکھلا کے موجودہ کیمپس میں منتقل کر دیے گئے۔ 1938 میں جامعہ میں استادوں کا مدرسہ (Teacher Training Institute) قائم ہوا جسے آج بھی TTI کے نام سے جانا جاتا ہے۔ جامعہ ملیہ اسلامیہ، ایک مرکزی یونیورسٹی ہے۔ جو اپنے شاندار ماضی اور امید افزا مستقبل کے لیے مشہور ہے۔ یہاں 20000 سے زائد طلباء، 800+ کل وقتی فیکلٹی ممبران، 44 شعبے، 10 فیکلٹیز، اور 30 سینٹرز اور 260 سے زیادہ پروگرام موجود ہیں۔ تحقیقی اور علمی میدان میں شاندار کارکردگی کی اس 102 سال پرانی یونیورسٹی کی ایک طویل تاریخ ہے۔ موجودہ وقت میں جامعہ ملیہ اسلامیہ NAAC A++ اور 3rd NIRF رینک والی یونیورسٹی ہے۔ جامعہ ملیہ اسلامیہ کے موجودہ وائس چانسلر پروفیسر مظہر آصف کو یونیورسٹی کی باگ ڈور سنبھالے ہوئے زیادہ دن نہیں ہوئے ہیں لیکن اس مختصر سے عرصے میں انہوں نے اپنی قابلیت، صلاحیت اور کرشماتی قیادت کے ذریعے یہ ثابت کر دیا ہے کہ وہ جامعہ کو نئی بلندیاں عطا کریں گے۔

اب بات کرتے ہیں جامعہ ملیہ اسلامیہ، نئی دہلی میں قائم سینٹر فار ڈسٹینس اینڈ آن لائن ایجوکیشن (CDOE) کی۔ یہ فاصلاتی نظام تعلیم کا ایک عظیم اور معتبر ادارہ ہے۔ یہاں 2002 میں فاصلاتی تعلیمی کونسل (DEC) جو اب فاصلاتی تعلیمی بیورو (DEB) ہے، کے تعاون سے اس سینٹر کا آغاز کیا گیا۔ اس کا مقصد فاصلاتی اور آن لائن تعلیم کے میدان میں ایک اہم ادارے کے طور پر ابھرنا اور ان لوگوں کو بہترین، لچکدار، قابل رسائی اور سستی معیاری اعلیٰ تعلیم فراہم کرنا ہے جو کہیں وجوہات کی بنا پر روایتی تعلیمی نظام سے تعلیم حاصل نہیں کر سکتے۔ یہاں لرنرز کی رفتار، وقت، وسائل، اور مقام کے مطابق سیکھنے کی سہولت فراہم کی جاتی ہے۔ یہاں NEP-2020 کے مطابق قابل عمل، کم لاگت اور متعلقہ اعلیٰ تعلیم اور تربیت کے مواقع فراہم کر کے سماجی اور معاشی پس ماندہ گروہوں کی ترقی کی کوشش جاری ہے۔ اوپن لرننگ سسٹم طلباء کو تعلیم کے حصول کے لیے اپنی جگہ کا تعین کرنے کی اجازت دیتا ہے اور اسے اس کے گھر کی دہلیز پر تعلیم حاصل کرنے کی سہولت فراہم کرتا ہے۔ CDOE کے نصاب میں 13 پوسٹ گریجویٹ پروگرام اور 11 انڈر گریجویٹ، پی جی ڈپلومہ اور سرٹیفکیٹ پروگرام شامل ہیں۔ ان میں سے زیادہ تر پروگرام آف لائن (ODL) اور آن لائن (Online) دونوں موڈ میں ہے۔ بی اے کے نصاب میں اردو کے کورسز شامل کیے گئے ہیں اور 2021 سے ایم اے اردو پروگرام بھی جاری ہے۔ پہلے یہ پروگرام آن لائن موڈ میں شروع کیا گیا تھا لیکن 2023 کے سیشن سے اوڈی ایل موڈ میں بھی داخلہ شروع ہو گیا۔ سینٹر میں 20 اسٹنٹ پروفیسرز ہیں جو سینٹر کے ڈائریکٹر پروفیسر محمد

## فاصلاتی نظام تعلیم اور جامعہ ملیہ اسلامیہ

ڈاکٹر قدسیہ نصیر

فاصلاتی نظام تعلیم دوم درجہ کا نظام تعلیم ہے۔ غلط، بالکل غلط۔ اکیسویں صدی کی دوسری دہائی میں فاصلاتی نظام تعلیم کا تصور بالکل بدل چکا ہے۔ ہمارے ملک ہندوستان میں 1960-70 میں یہ تصور عام تھا کہ روایتی نظام تعلیم ہی اصل تعلیمی نظام ہے، یہاں ناکام رہنے والے لوگ ہی فاصلاتی نظام تعلیم کے سہارے محض سند حاصل کرتے ہیں۔ اس وقت اسے خط و کتابت کورس بھی کہا جاتا تھا۔ کئی لوگ اب تک خط و کتابت کورس، مراسلاتی نظام تعلیم، مواصلاتی نظام تعلیم اور فاصلاتی نظام تعلیم کی اصطلاحوں میں ہی الجھے ہوئے ہیں۔ جبکہ فاصلاتی نظام تعلیم اب دنیا بھر میں روایتی نظام تعلیم کے مقابل ایک بہتر متبادل کے طور پر موجود ہے۔ ہمارے ملک میں بھی اندرا گاندھی نیشنل اوپن یونیورسٹی، نئی دہلی (اگنو)، سینٹر فار ڈسٹینس اینڈ آن لائن ایجوکیشن، جامعہ ملیہ اسلامیہ، نئی دہلی، مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی، حیدرآباد (مانو)، اور نیشنل انسٹی ٹیوٹ آف اوپن اسکولنگ، نئی دہلی (این آئی او ایس) جیسے معیاری اور باوقار تعلیم ادارے برسوں سے فاصلاتی نظام تعلیم کے میدان میں اپنی خدمات دے رہے ہیں۔

سب سے پہلے اندرا گاندھی نیشنل اوپن یونیورسٹی (اگنو) کی بات کرتے ہیں۔ اگنو کا شمار صرف ہندوستان کے نہیں بلکہ دنیا کے بڑے تعلیمی اداروں میں ہوتا ہے۔ 1985 میں مرکزی حکومت کے ذریعے قائم اگنو کا مرکزی دفتر نئی دہلی کے میدان گڑھی میں ہے۔ چالیس لاکھ سے زیادہ طلباء و طالبات کے ساتھ یہ سینٹرل یونیورسٹی دنیا کی سب سے بڑی یونیورسٹی بن چکی ہے۔ راقم السطور نے سو سے زائد پڑھے لکھے لوگوں سے اگنو کے تعلق سے بات کی۔ بیسی فیصد لوگوں کو یہ معلوم نہیں تھا کہ اگنو میں اردو کی پڑھائی ہوتی ہے۔ یہ بات لوگوں کے لئے اور زیادہ حیران کن تھی کہ اردو میڈیم سے بھی اگنو سے گریجوایشن کیا جاسکتا ہے۔ جہاں ملک اور بیرون ملک کے چالیس لاکھ سے زیادہ طلبہ و طالبات اگنو سے مختلف مضامین کی پڑھائی کر کے روزگار حاصل کر رہے ہیں ملت کے نوجوان اس بات سے بے خبر نظر آتے ہیں کہ اگنو کی ڈگریاں ان کی زندگی میں خوشیاں بکھیر سکتی ہیں۔ ہم کس منہ سے خدا سے کہیں کہ مشکلیں اُمت مرحوم کی آساں کر دے۔ لیکن پھر وہی بات کہ قوم کو خواب غفلت سے کون بیدار کرے؟ اب کوئی سرسید تو نظر نہیں آتا۔ کیا چمن سرسید کے تربیت یافتہ افراد یہ ذمہ داری اٹھائیں گے؟

گزشتہ کچھ سالوں میں مولانا آزاد نیشنل اردو یونیورسٹی (مانو)، حیدرآباد نے بھی فاصلاتی نظام تعلیم کے میدان میں بہت ترقی کی ہے۔ اس کے تعلیمی معیار میں بہت سدھار ہوا ہے۔ اب ضرورت اس بات کہ ہے کہ مسلمان اور اردو والے مانو کے تعلیمی معیار کو گرنے نہ دیں اور اپنی زیادہ سے زیادہ شمولیت سے اپنا اور قوم کا بھلا کریں۔ ان دو اداروں کے علاوہ اب تقریباً تمام یونیورسٹیوں میں روایتی تعلیم کے ساتھ ساتھ فاصلاتی نظام تعلیم کا نظم بھی کیا گیا ہے۔ اس سے بھی فائدہ اٹھانے کی ضرورت ہے۔

علی گڑھ کی سرزمین پر مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کی جامع مسجد میں 29 / اکتوبر 1920 کو قومی جذبے سے سرشار تحریک عدم تعاون کی کوکھ

”یہاں ایک اخبار جو گوری شنکریا گوری دیال یا کوئی اور غدر کے دنوں میں بھیجتا تھا۔ اس میں ایک خبر اخبار نویس نے یہ بھی لکھی کہ فلانی تاریخ اسد اللہ خاں غالب نے یہ سکہ کہہ کر گزرانا تھا:

بہ زر زد سکہ کشور ستانی

سراج الدیں بہادر شاہ ثانی

مجھ سے عند الملاقات صاحب کمشنر نے پوچھا کہ یہ کیا لکھتا ہے؟ میں نے کہا کہ غلط لکھتا ہے۔ بادشاہ شاعر، بادشاہ کے بیٹے شاعر، بادشاہ کے نوکر شاعر، خدا جانے کس نے کہا؟ اخبار نویس نے میرا نام لکھ دیا۔ اگر میں نے کہہ کر گزرانا ہوتا تو دفتر سے وہ کاغذ میرے ہاتھ کا لکھا ہوا گزرتا۔“

تفتہ کے نام مرزا غالب کے ایک خط (مرقومہ 19 اگست 1861) سے یہ دل چسپ حقیقت بھی سامنے آتی ہے کہ ایک بار انہوں نے لکھنؤ کے نواب نصیر الدین حیدر کی مدح میں قصیدہ لکھا جو روشن الدولہ کے توسط سے نواب صاحب کے پاس گزرا۔ انہوں نے خوش ہو کر غالب کو پانچ ہزار روپے بھیجنے کا حکم دیا۔ ان میں سے تین ہزار روشن الدولہ نے کھالئے اور دو ہزار منشی محمد حسن کو دیے کہ ان میں سے جو چاہو غالب کو بھیج دو، لیکن اس نے دو ہزار خود ہڑپ کر لیے غالب کو کچھ نہ بھیجا۔

شیخ امام بخش ناسخ کو جب یہ بات معلوم ہوئی تو انہوں نے غالب سے کہا کہ اب تم مجھے ایک خط لکھو کہ میں نے بادشاہ کی تعریف میں قصیدہ بھیجا تھا لیکن مجھے ہنوز یہ معلوم نہیں کہ اس کا کیا صلہ مرحمت ہوا، میں ناسخ ہوں اپنے نام کا خط بادشاہ کو پڑھوا کر ان کا کھایا ہوا روپیہ ان کے حلق سے نکال کر تم کو بھیج دوں گا۔

مرزا غالب نے ناسخ کے نام خط لکھ کر ڈاک میں روانہ کیا۔ شومئی قسمت کہ اس کے تیسرے ہی دن نصیر الدین حیدر انتقال کر گئے اور منصوبہ خاک میں مل گیا۔

مرزا غالب کو طب یونانی سے خصوصی دلچسپی تھی۔ ان کے چند خطوط میں اس کے کئی ثبوت موجود ہیں۔ ممکن ہے کہ انہوں نے اپنے طور پر طب یونانی کا مطالعہ کیا ہو جیسا کہ اس زمانے میں طبقہ اشرافیہ میں اس کا رواج تھا۔ لیکن غالب کے کسی خط یا ان کے عہد کی کسی اور تصنیف سے اس امر کی توثیق نہیں ہوتی، تاہم ان کے خطوط میں اس بات کے کئی ثبوت موجود ہیں کہ غالب اپنے علاج کے لیے طب یونانی کے علم سے استفادہ کرتے رہتے تھے۔ ایک بار منشی نبی بخش کو لاحق ہو جانے والے کسی ایسے عارضے کے بارے میں ہر گوپال تفتہ نے انہیں لکھا جو ماء الجبین کے استعمال سے بھی رفع نہیں ہوا تھا تو مرزا غالب نے ان کے لیے طب محمد حسین خانی سے ایک نسخہ نقل کر کے اسے استعمال کرنے کا مشورہ دیا۔

خلاصہ کلام یہ ہے کہ پوری دنیا میں فاصلاتی نظام تعلیم کا بنیاد گزار غالب ہے اس نے اپنے خطوط کے ذریعے نہ صرف یہ کہ شاگردوں کو شاعری کے اسرار و رموز سکھائے بلکہ انہیں انسانیت کی اعلیٰ قدروں کا درس دیا اور اپنے عہد سے متعلق اہم معلومات بھی بہم پہنچائی ہیں۔

**Prof. Sadiq**

Former Professor Department of Urdu  
University of Delhi

مختصر، قصہ تمام ہوا۔ لکھتے ہوئے ڈرتا ہوں اور وہ بھی کون سی خوشی کی بات ہے جو لکھوں۔“

(8 فروری 1858ء مکتوب بنام شہاب الدین ثاقب)

اس کے تقریباً سات ماہ بعد 3 ستمبر 1858 کو پھر 7 ستمبر 1858 کو لکھے گئے دو خطوں سے یہ اقتباسات دیکھئے:

”یہاں نیچے بند تو میسر نہیں، صحاف اور نقاش کہاں؟ شہر آباد ہوتا تو میں تم کو تکلیف کیوں دیتا؟ یہیں سب درستی میری آنکھوں کے سامنے ہو جاتی۔“

(3 ستمبر 1858ء)

”شہر میں اہل اسلام کی آبادی کا حکم نہیں اور ان کے مکانات فرق ہیں، نہ ضبط ہو گئے ہیں، نہ واگراشت کا حکم ہے۔“

(7 ستمبر 1858ء)

غالب کے مذکورہ خطوط میں شعروادب کے علاوہ ان کے عہد کے سیاسی و سماجی حالات بھی رقم ہیں۔ ہر گوپال تفتہ کو لکھے گئے خط سے ایک مثال دیکھئے:

”میں نے زبدۃ الاخبار، میں دیکھا کہ رانی صاحب مرگئیں۔ کل ایک دوست کا خط اکبر آباد سے آیا، وہ لکھتا ہے کہ راجا مرا، رانی نہیں مری۔ ابھی سیاست کا کوئی رنگ قرار نہیں پایا۔ صورت انتظام جانی بیچ ناتھ کے آنے پر موقوف ہے۔“

(مئی 1853ء)

مرزا غالب کو ہر بات اور واقعے کے مثبت اور منفی دونوں پہلوؤں پر غور کرنے کی عادت تھی اسی لیے وہ نامساعد حالات میں زیست کرنے کے باوجود اُس مرخصانہ ذہنیت کے شکار نہیں ہوئے جو عام طور پر لوگوں کو اپنی گرفت میں لے لیتی ہے۔ ہنگامہ 1857ء میں دہلی اور لکھنؤ کی سیاسی بساط پر جو کچھ رونما ہوا وہ اہل ملک کے لیے کسی بڑے ذہنی صدمے سے کم نہ تھا۔ لیکن غالب اس تخریب میں بھی تعمیر کا پہلو دیکھتے ہیں۔ وہ ایک خط میں اپنے شاگرد میاں داد خاں سیاح کو بتاتے ہیں:

”لکھنؤ کی ویرانی پر دل جلتا ہے مگر تم کو یاد ہے کہ وہاں بعد اس فساد کے ایک کون ہوگا یعنی راہیں وسیع ہو جائیں گی، بازار اچھے نکل آئیں گے۔ جو دیکھے گا وہ داد دے گا۔“

لیکن دہلی کا معاملہ لکھنؤ کے برعکس بتاتے ہوئے اپنے اس خیال کا اظہار کرتے ہیں کہ یہاں فساد در فساد چلا جائے گا، شہر کی صورت سوائے اس بازار کے جو قلعے کے لاہوری دروازے سے شہر کے لاہوری دروازے تک ہے، سراسر بگڑ گئی ہے اور بگڑی جاتی ہے۔ ستمبر 1860ء کے ایک خط میں وہ دہلی کے حالات بیان کرتے ہوئے لکھتے ہیں:

”یہاں شہر ڈھ رہا ہے۔ بڑے بڑے نامی بازار، خاص بازار اور دروازہ بازار کا ہر ایک بجائے خود ایک قصبہ

تھا اب پتہ بھی نہیں کہ کہاں تھے؟ صاحبان امکنہ اور دکائین نہیں بتا سکتے کہ ہمارا مکان کہاں تھا اور دکان کہاں تھی؟“

مرزا غالب قلعہ دہلی کی ملازمت سے وابستہ تھے۔ انھیں مغلیہ سلطنت کی تاریخ لکھنے کے کام پر معذور کیا گیا تھا۔ 1857ء کی رست خیز کے بعد ان پر بہادر شاہ ظفر کا سکہ کہنے کا الزام عائد کیا گیا۔ اس کے تعلق سے 18 جون 1859ء کو نواب حسین مرزا کے نام ایک خط میں لکھتے ہیں:

غالب کے خطوط کے ذریعے فاصلاتی تعلیم کا یہ سلسلہ اگست 1853 سے شروع ہو کر ان کی اخیر عمر تک تقریباً سولہ سال جاری رہا، جس کے ثبوت موجود ہیں۔ اس دوران انہوں نے نقتہ کے علاوہ بھی اپنے کئی بااثر اور نام ور ہم عصروں کی تعلیم و تربیت کا کام بحسن و خوبی سرانجام دیا۔ انہوں نے اپنے شاگردوں کے کلام پر جو اصلاحیں دیں اور انھیں شعر و ادب کے جو نکات سمجھائے تھے وہ پہلے سے تیار شدہ اسباق پڑھادینے والے طریق سے مختلف نہایت بہتر اور موثر طریقہ تھا جس سے استفادہ کرتے ہوئے ان کے شاگردوں کو فن شاعری کو سمجھنے اور اپنی ذہنی استعداد میں اضافے کرنے کے مواقع میسر آئے۔ واضح رہے کہ غالب نے اپنے شاگردوں کے خیالات کی اصلاح نہیں کی بلکہ انہیں اپنے خیالات و تصورات زیادہ بہتر اور پراثر انداز میں پیش کرنے کے گر سکھائے۔ اس کے ساتھ ہی انہیں فارسی اور اردو شاعری کی صحت مند اور توانا روایت سے جوڑنے کی سعی کی جو ان کے لیے مفید ثابت ہوئی۔

میری تحقیق کے مطابق غالب کے خطوط عالمی سطح پر فاصلاتی تعلیم کے اولین نمونے قرار پاتے ہیں اور اس طور مرزا غالب فاصلاتی نظام تعلیم کے بنیاد گزار ہیں۔

آج اکیسویں صدی کی تیسری دہائی میں جب کہ تعلیم و تدریس کا دور دورہ ہے دنیا بھر میں بے شمار چھوٹے بڑے نیشنل اور انٹرنیشنل تعلیمی ادارے اپنے اپنے طور پر فاصلاتی تعلیم کے کام سرانجام دے رہے ہیں ان میں سے کوئی بھی ادارہ مرزا غالب کے فاصلاتی طریقہ تعلیم کی ہمسری کا دعویٰ نہیں کر سکتا۔ اس لیے کہ غالب نے ان خطوط کے ذریعہ اپنے شاگردوں کو شعر و ادب کے علاوہ آداب معاشرت، حسن سلوک اور اخلاق و یگانگت وغیرہ کی اعلیٰ قدروں کا درس بھی دیا ہے۔ علاوہ ازیں کئی اہم معلومات بھی بہم پہنچائی ہیں۔ مثلاً 23 اپریل 1853ء کو ایک خط میں لکھتے ہیں:

”یہاں بادشاہ نے قلعے میں مشاعرہ منعقد کیا ہے۔ ہر مہینہ میں دو بار مشاعرہ ہوتا ہے۔ پندرہویں کو اور انتیسویں

کو۔ حضور فارسی کا ایک مصرع اور ریختہ کا ایک مصرع طرح کرتے ہیں۔“

اس کے تقریباً ایک سال بعد لکھے گئے ایک خط میں وہ بتاتے ہیں کہ مشاعرہ شہر میں کہیں نہیں ہوتا۔ قلعے میں شہزادگان تیموریہ جمع ہو کر کچھ غزل خوانی کر لیتے ہیں۔ میں بھی کبھی کبھی اس محفل میں چلا جاتا ہوں۔

غالب کو دارالحکومت میں ہندوستان کی عظیم مغلیہ سلطنت کے زوال اور انگریزوں کے دن بہ دن بڑھتے ہوئے اثر و اقتدار کا اندازہ تھا لہذا وہ 1854 میں اپنے اسی خط میں اپنے اس خیال کا اظہار کیے بنائیں رہتے کہ یہ صحبت چند روزہ ہے۔

ہنگامہ 1857ء میں باشندگان دہلی اور خود غالب پر جو گزری اس کے حالات و دستبؤ کے علاوہ ان کے خطوط میں بھی ملتے ہیں۔ 21 دسمبر 1857ء کو حکیم غلام نجف خاں کے نام لکھے گئے خط میں اپنے بارے میں لکھتے ہیں:

”حقیقت حال اس سے زیادہ نہیں ہے کہ اب تک زندہ ہوں، بھاگ نہیں گیا، نکالا نہیں گیا، لٹا نہیں، کسی محکمے

میں اب تک بلا یا نہیں گیا۔ معرض باز پرس میں نہیں آیا۔ آئندہ دیکھئے کیا ہوتا ہے؟“

اس کے تقریباً ایک سال بعد کی صورت حال غالب کے خطوں میں اس طرح ملتی ہے:

”آدمی تو آتے جاتے رہتے ہیں۔ خدا کرے یہاں کا حال سن لیا کرتے ہو۔ اگر جیتے رہے اور ملنا نصیب ہو تو کہا جائے گا۔ ورنہ قصہ

## شہر آرزو

عباس علی خاں بیتاب، حکیم غلام نجف خاں، فرزند احمد صغیر بلگرامی اور عبدالرحمن تحسین وغیرہ کے نام آتے ہیں۔ ماہر غالیات مالک رام نے بڑی تحقیق کے بعد اس موضوع پر ایک کتاب ’تلامذہ غالب‘ عنوان سے لکھی ہے، جس میں غالب کے اور بھی کئی شاگردوں کے نام ملتے ہیں۔ مرزا غالب کے کئی خطوط دست و بردزمانہ کے باعث تلف ہو گئے۔ دستیاب خطوں کو شائع کرانے کا کام سب سے پہلے امتیاز علی خاں عرشی نے اور پھر مولوی مجیش پرساد نے انجام دیا جو انجمن ترقی اردو ہند کے زیر اہتمام شائع ہو کر منظر عام پر آ چکا ہے۔ ہر گوپال تفتہ مرزا غالب کے عزیز ترین شاگرد اور دوست تھے۔ وہ آگرہ میں رہتے تھے۔ غالب کے اردو خطوط میں سب سے زیادہ خط ان ہی کے نام ملتے ہیں جو تواتر کے ساتھ لکھے جاتے رہے تھے۔ ان خطوں میں غالب نے تفتہ کے کلام پر کئی جگہوں پر حسب ضرورت اصلاحیں کی ہیں اور فن شعروادب کے اہم نکات و رموز بھی سمجھائے ہیں۔ شاگردوں کے نام لکھے گئے غالب کے ایسے خطوط جن کے ذریعے برسہا برس تک اصلاح شن کا کام انجام پاتا رہا تھا، انہیں منتخب کر کے میں نے ایک باقاعدہ کتاب ترتیب دی ہے، جس کی بنیاد پر مرزا غالب کو فاصلاتی نظام تعلیم کا بنیاد گزار قرار دیا ہے۔ غالب نے اپنے دوستوں، شاگردوں، رشتے داروں اور انگریز افسروں (بشمول گورنر جنرل آف انڈیا اور ملکہ وکٹوریہ) کے نام فارسی اور اردو میں لاتعداد خط لکھے تھے۔ ان میں سے جو خط دست بردزمانہ کے ہاتھوں تلف ہونے سے بچ گئے اور طبع ہو کر منظر عام پر آ چکے ہیں، ان میں اردو خطوں کی مجموعی تعداد 886 اور فارسی مکتوبات کی تعداد 341 ہے۔

مولوی مجیش پرساد کے مطابق غالب کا پہلا دستیاب خط ہر گوپال تفتہ ساکن آگرہ کے نام ہے۔ 21 اگست 1853ء کو لکھے گئے اس خط میں غالب نے ہر گوپال تفتہ کے دو فارسی اشعار پر اصلاح دی ہے۔ اردو میں فاصلاتی تعلیم کا آغاز مرزا غالب کے اسی خط کے ساتھ ہوا تھا۔ اس کے مطابق غالب عالمی سطح پر فاصلاتی تعلیم کے بنیاد گزار قرار پاتے ہیں۔

’غالب کے خطوط‘ مرتبہ خلیق انجم کی پہلی جلد میں ہر گوپال تفتہ کے نام مرزا غالب کے 123 خط شامل ہیں جو 14 سال کے عرصے میں تواتر کے ساتھ لکھے گئے تھے۔ ان میں 1867ء کا مرقومہ ایک خط ہے اس میں غالب نے خود کو ’بوڑھا، ناتواں، مفلس، قرض دار، کانوں کا بہرہ، قسمت سے بے بہرہ، زیست سے بیزار، مرگ کا امیدوار‘ لکھا ہے۔

ہر گوپال تفتہ کے ساتھ غالب کی مراسلت اور اس کے ذریعے کلام کی اصلاح کا سلسلہ 1853 تا 1867ء تک یعنی مسلسل 14 سال جاری رہا۔ ان خطوں میں غالب نے اپنے شاگرد ہر گوپال تفتہ کے کلام پر اصلاح دینے کے ساتھ ساتھ انہیں زبان اور شاعری کے فن سے متعلق اہم نکات سمجھائے ہیں اور حسب ضرورت اسناد و مثالیں بھی پیش کی ہیں۔ تفتہ کا شمار غالب کے عزیز ترین شاگردوں میں کیا جاتا ہے، وہ غالب کے ژاد بوم آگرہ کے ایک کالیستہ خاندان سے تعلق رکھتے تھے اور فارسی زبان میں شاعری کرتے تھے۔

غالب نے دہلی سے دور دراز مختلف علاقوں میں رہنے والے اپنے شاگردوں کو زبان و بیان کے اصول و قواعد اور شعروادب کے محاسن و معائب سکھانے کے لیے فاصلاتی نظام تعلیم کے رائج الوقت طریقے کی طرح انھیں تحریری شکل میں طے شدہ ہدایات یا ایک جیسے اسباق ارسال نہیں کیے بلکہ ہر شاگرد کی اصلاح طلب تخلیق پڑھنے کے بعد اس پر حسب ضرورت اصلاح دیتے ہوئے فن شاعری کے مختلف نکات سمجھائے ہیں۔ ہمارے قارئین خود اندازہ کر سکتے ہیں کہ غالب کا فاصلاتی طرز تعلیم عہد حاضر کے مروجہ طریق ہائے تعلیم سے کتنا مختلف، منفرد اور مفید تھا۔ اگر یہ بھی کہا جائے تو بیجا نہ ہوگا کہ آج کا مروجہ فاصلاتی طریق تعلیم غالب کے اختیار کردہ طریق سے برتر نہیں ہے۔

## فاصلاتی نظام تعلیم کا بنیاد گزار: غالب

پروفیسر صادق

فاصلاتی نظام تعلیم کا آج دنیا بھر میں دور دورہ ہے۔ اس طریق کے ذریعے دنیا کے تقریباً تمام ممالک تعلیم و ترقی حاصل کر رہے ہیں۔ اس کے آغاز و ارتقا کا جائزہ لینے پر پتا چلتا ہے کہ آئزک پٹ مین نامی ایک شخص نے 1856 میں انگلینڈ میں ”شارٹ ہینڈ“ رائٹنگ کو فروغ دینے کی غرض سے اس کی شروعات کی تھی۔ اس کے بعد جرمنی کے لیپنکین شٹ اور ٹاسینٹ نے فاصلاتی طریق تعلیم کے ذریعے زبانیں سکھانے کا آغاز کیا۔ اس کے بعد امریکہ میں بھی اس کے لیے اقدامات کیے جانے لگے۔ روس میں 1922 میں قومی سطح پر اسے اپنایا گیا۔ اسی سال ہندوستان میں دہلی یونیورسٹی میں اس کی شروعات کی گئی۔

اکیسویں صدی کی دوسری دہائی میں لیے گئے ایک جائزے کے مطابق ہندوستان میں ایسے اداروں کی تعداد 77 بتائی جاتی ہے جو اپنے اپنے طور پر اس کام میں مختلف علاقوں میں سرگرم عمل ہیں۔ ان میں اندرا گاندھی نیشنل اوپن یونیورسٹی اہم ترین ہے۔ اس کا قیام 1985 میں ہوا تھا۔ فاصلاتی تعلیم کے تحت مختلف پروگراموں کا انعقاد اسی کے ذریعے کیا جاتا ہے۔ فاصلاتی تعلیم کی نیتی اور اصول و قواعد کے معاملات میں بھی اسے خصوصی اہمیت حاصل ہے۔ نیز جامعہ ملیہ اسلامیہ میں بھی سینٹر فار ڈسٹنس اینڈ آن لائن ایجوکیشن کے تحت فاصلاتی تعلیم کا بہتر انتظام ہے۔ اس کے علاوہ اور بھی کئی ایسی یونیورسٹیاں بنگال، بہار، گجرات، اتر پردیش، مدھیہ پردیش، مہاراشٹر، راجستھان اور چھتیس گڑھ وغیرہ میں کام انجام دے رہی ہیں۔

اس تفصیلی پس منظر کے بعد میں جو چونکا دینے والی تحقیق پیش کرنا چاہتا ہوں کہ آئزک پٹ مین سے بھی چند سال قبل یعنی دنیا میں سب سے پہلے فاصلاتی تعلیم کی ابتدا ہندوستان میں ہوئی تھی اور اس کے بانی مہانی مرزا اسد اللہ خاں ہیں جنہیں دنیا فارسی اور اردو کے ایک عظیم شاعر کی حیثیت سے جانتی ہے۔

کوئی بھی دعویٰ دلیل کے بغیر تسلیم نہیں کیا جاتا۔ میں اپنے دعوے کی دلیل کے طور پر مرزا غالب کے وہ تمام خطوط پیش کروں گا جن میں انہوں نے اپنے شاگردوں کی تخلیقات کی اصلاحیں کی تھیں۔ یہ تمام شاگرد دہلی سے باہر ہندوستان کے مختلف علاقوں میں رہتے تھے اور اصلاح کے لیے اپنی غزلیں بذریعہ ڈاک ارسال کرتے تھے۔ غالب ان کے کلام کی اصلاح کرنے کے بعد ڈاک کے ذریعے ہی انھیں واپس کر دیتے تھے۔ ان شاگردوں میں ہر گوپال تفتہ، علاء الدین خاں علانی، میاں داد خاں سیاح، چودھری عبدالغفور سرور، حاتم علی خاں مہر، نواب مصطفیٰ خاں شیفہ، احمد حسین مینا مرزا پوری، مولوی عبدالرزاق شاکر، نواب انوار الدولہ سعد الدین خاں شفق، نواب میرا براہیم خاں، منشی شیونرائن آرام، منشی نبی بخش حقیر، کلب علی خان بہادر، سید غلام حسین قدر بلگرامی، منشی جوہر سنگھ جوہر، ولایت علی خاں ولایت، عزیز صفی پوری، مولوی نعمان احمد، مولوی کرامت علی، مرزا رحیم بیگ، قاضی عبدالجلیل جنون بریلوی، محمد حبیب اللہ ذکا، خلیفہ احمد علی احمد رام پوری، سید



## شہر آرزو

زکوٰۃ اسی تک ختم ہو جاتا ہے۔ اس کی موت ان سب چیزوں کو ختم کر دیتی ہے۔ مادی چیزیں بھی چند روز میں فنا ہو جاتی ہیں مگر انسان کی بھلائی اخیر تک جاری رہتی ہے۔ میں تمام انسانوں کی روح ہوں۔ جو مجھ کو تسخیر کرنا چاہے، انسان کی بھلائی میں کوشش کرے۔ کم سے کم اپنی قوم کی بھلائی میں دل و جان و مال سے ساعی ہو۔ یہ کہہ کر وہ دلہن غائب ہو گئی اور بڑھا پھر اپنی جگہ آ بیٹھا۔“

اب پھر اس نے اپنا پچھلا زمانہ یاد کیا اور دیکھا کہ اس نے اپنی پچپن برس کی عمر میں کوئی کام بھی انسان کی بھلائی اور کم سے کم اپنی قومی بھلائی کا نہیں کیا تھا۔ اس کے تمام کام ذاتی غرض پر مبنی تھے۔ نیک کام جو کئے تھے ثواب کے لالچ اور گویا خدا کو رشوت دینے کی نظر سے کئے تھے۔ خاص قومی بھلائی کی خالص نیت سے کچھ بھی نہیں کیا تھا۔

اپنا حال سوچ کر وہ اس دل فریب دلہن کے ملنے سے مایوس ہوا۔ اپنا اخیر زمانہ دیکھ کر آئندہ کرنے کی بھی کچھ امید نہ پائی۔ تب تو نہایت مایوسی کی حالت میں بے قرار ہو کر چلا اٹھا،

”ہائے وقت، ہائے وقت، کیا پھر تجھے میں بلا سکتا ہوں۔ ہائے میں دس ہزار دیناریں دیتا اگر وقت پھر آتا اور میں جوان ہو سکتا۔“

یہ کہہ کر اس نے ایک آہ سرد بھری اور بے ہوش ہو گیا۔

تھوڑی دیر نہ گزری تھی کہ اس کے کانوں میں میٹھی میٹھی باتوں کی آواز آنے لگی۔ اس کی پیاری ماں اس کے پاس آکھڑی ہوئی۔ اس کو گلے لگا کر اس کی بلائیں لیں۔ اس کا باپ اس کو دکھائی دیا۔ چھوٹے چھوٹے بھائی بہن اس کے گرد آکر کھڑے ہوئے۔ ماں نے کہا کہ بیٹا کیوں برس کے برس دن روتا ہے، کیوں تو بیقرار ہے۔ کس لئے تیری ہچکی بندھ گئی ہے۔ اٹھ منہ ہاتھ دھو، کپڑے پہن۔ نوروز کی خوشی منا، تیرے بھائی بہن تیرے منتظر کھڑے ہیں۔ تب وہ لڑکا جاگا اور سمجھا کہ میں نے خواب دیکھا اور خواب میں بڑھا ہو گیا تھا۔ اس نے اپنا سارا خواب اپنی ماں سے کہا۔ اس نے سن کر اس کو جواب دیا کہ بیٹا بس تو ایسا مت کر جیسا اس پشیمان بڑھے نے کیا بلکہ ایسا کر جیسا تیری دلہن نے تجھ سے کہا۔

یہ سن کر وہ لڑکا پلنگ پر سے کود پڑا اور نہایت خوشی سے پکارا،

”اوہی میری زندگی کا پہلا دن ہے۔ میں کبھی اس بڑھے کی طرح نہ پچھتاؤں گا اور ضرور اس دلہن کو بیاہوں گا جس نے ایسا خوبصورت

اپنا چہرہ مجھ کو دکھلایا اور ہمیشہ زندہ رہنے والی نیکی اپنا نام بتلایا۔ او خدا او خدا تو میری مدد کر۔ آمین۔“

پس اے میرے پیارے نوجوان ہم وطنو! اور اے میری قوم کے بچو! اپنی قوم کی بھلائی پر کوشش کرو تا کہ اخیر وقت میں اس بڑھے کی طرح نہ پچھتاؤ۔ ہمارا زمانہ تو اخیر ہے اب خدا سے یہ دعا ہے کہ کوئی نوجوان اٹھے اور اپنی قوم کی بھلائی میں کوشش کرے۔ آمین

سر سید احمد خاں

بانی علی گڑھ مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ

ماخوذ از انتخاب مضامین سر سید

ان کی آنکھوں سے آنسوؤں کی لڑی جاری ہے۔ دوست، آشنا سب غمگین کھڑے ہیں اور کہتے ہیں کہ اب ہم کیا کر سکتے ہیں۔

ایسی حالت میں اس کو اپنی وہ باتیں یاد آتی تھیں جو اس نے نہایت بے پروائی اور بے مروتی اور کج خلقی سے اپنے ماں باپ، بھائی بہن، دوست، آشنا کے ساتھ برتی تھیں۔ ماں کو رنجیدہ رکھنا، باپ کو ناراض کرنا، بھائی بہن سے بے مروت رہنا، دوست، آشنا کے ساتھ ہمدردی نہ کرنا یاد آتا تھا۔ اور اس پر ان گلی ہڈیوں میں سے ایسی محبت کا دیکھنا اس کے دل کو پاش پاش کرتا تھا۔ اس کا دم چھاتی میں گھٹ جاتا تھا اور یہ کہہ کر چلا اٹھتا تھا کہ ”ہائے وقت نکل گیا، ہائے وقت نکل گیا۔ اب کیوں کر اس کا بدل ہو۔“

وہ گھبرا کر پھر کھڑکی کی طرف دوڑا اور نکلنا لڑتا کھڑکی تک پہنچا۔ اس کو کھولا اور دیکھا کہ ہوا کچھ ٹھہری ہے اور بجلی کی کڑک کچھ تھمی ہے پر رات ویسی ہی اندھیری ہے۔ اس کی گھبراہٹ کچھ کم ہوئی اور پھر اپنی جگہ آ بیٹھا۔

اتنے میں اس کو اپنا ادھیڑ پنا یاد آیا جس میں نہ وہ جوانی رہی تھی اور نہ وہ جوانی کا جو بن۔ نہ وہ دل رہا تھا اور نہ دل کے ولولوں کا جوش۔ اس نے اپنی اس نیکی کے زمانہ کو یاد کیا جس میں وہ بہ نسبت بدی کے نیکی کی طرف زیادہ مائل تھا۔ وہ اپنا روزہ رکھنا، نمازیں پڑھنی، حج کرنا، زکوٰۃ دینی، بھوکوں کو کھلانا، مسجدیں اور کنوئیں بنوانا یاد کر کے اپنے دل کو تسلی دیتا تھا۔ فقیروں اور درویشوں کی جن کی خدمت کی تھی، اپنے پیروں کو جن سے بیعت کی تھی، اپنی مدد کو پکارتا تھا۔ مگر دل کی بے قراری نہیں جاتی تھی۔ وہ دیکھتا تھا کہ اس کے ذاتی اعمال کا اسی تک خاتمہ ہے۔ بھوکے پھر ویسے ہی بھوکے ہیں۔ مسجدیں ٹوٹ کر یا تو کھنڈر ہیں اور پھر ویسے ہی جنگل ہیں۔ کنوئیں اندھے پڑے ہیں۔ نہ پیر اور نہ فقیر۔ کوئی اس کی آواز نہیں سنتا اور نہ مدد کرتا ہے۔ اس کا دل پھر گھبراتا ہے اور سوچتا ہے کہ میں نے کیا کیا جو تمام فانی چیزوں پر دل لگایا۔ بچھلی سبجہ پہلے ہی کیوں نہ جو بھی۔ اب کچھ بس نہیں چلتا اور پھر یہ کہہ کر چلا اٹھا،

”ہائے وقت، ہائے وقت، میں نے تجھ کو کیوں کھو دیا۔“

وہ گھبرا کر پھر کھڑکی کی طرف دوڑا۔ اس کے پٹ کھولے تو دیکھا کہ آسمان صاف ہے۔ آندھی تھم گئی ہے۔ گھٹا کھل گئی ہے تارے نکل آئے ہیں۔ ان کی چمک سے اندھیرا بھی کچھ کم ہو گیا ہے۔ وہ دل بہلانے کے لئے تاروں بھری رات کو دیکھ رہا تھا کہ یکا یک اس کو آسمان کے بیچ میں ایک روشنی دکھائی دی اور اس میں ایک خوبصورت دلہن نظر آئی۔ اس نے نگلی باندھ کر اسے دیکھنا شروع کیا۔ جوں جوں وہ اسے دیکھتا تھا وہ قریب ہوتی جاتی تھی۔ یہاں تک کہ وہ اس کے بہت پاس آ گئی۔ وہ اس کے حسن و جمال کو دیکھ کر حیران ہو گیا اور نہایت پاک دل اور محبت کے لہجے سے اس سے پوچھا،

”کہ تم کون ہو۔“

وہ بولی کہ ”میں ہمیشہ زندہ رہنے والی نیکی ہوں۔“

اس نے پوچھا کہ ”تمھاری تسخیر کا بھی کوئی عمل ہے۔“

وہ بولی، ”ہاں ہے۔ نہایت آسان، پر بہت مشکل۔ جو کوئی خدا کے فرض اس بدوی کی طرح جس نے کہا، ”واللہ لا ایزید ولا نقص۔“ ادا کر کہ انسان کی بھلائی اور اس کی بہتری میں سعی کرے۔ اس کی میں مسخر ہوتی ہوں۔ دنیا میں کوئی چیز ہمیشہ رہنے والی نہیں ہے۔ انسان ہی ایسی چیز ہے اخیر تک رہے گا۔ پس جو بھلائی کہ انسان کی بہتری کے لیے کی جاتی ہے وہی نسل در نسل اخیر تک چلی آتی ہے۔ نماز، روزہ، حج،

## گزر راہوا زمانہ

سرسید احمد خاں

برس کی اخیر رات کو ایک بڑھا اندھیرے گھر میں اکیلا بیٹھا ہے۔ رات بھی ڈراؤنی اور اندھیری ہے۔ گھٹا چھارہ ہی ہے۔ بجلی تڑپ تڑپ کر کڑکتی ہے۔ آندھی بڑے زور سے چلتی ہے، دل کا نپتا ہے اور دم گھبراتا ہے۔ بڑھا نہایت غمگین ہے مگر اس کا غم نہ اندھیرے گھر پر ہے، نہ اکیلے پن پر اور نہ اندھیری رات اور بجلی کی کڑک اور آندھی کی گونج پر۔ اور نہ برس کی اخیر رات پر۔ وہ اپنے پچھلے زمانے کو یاد کرتا ہے اور جتنا زیادہ یاد آتا ہے اتنا ہی غم بڑھتا ہے۔ ہاتھوں سے ڈھکے ہوئے منہ پر آنکھوں سے آنسو بھی بہے چلے جاتے ہیں۔

پچھلا زمانہ اس کی آنکھوں کے سامنے پھرتا ہے۔ اپنا لڑکپن اس کو یاد آتا ہے جبکہ اس کو کسی چیز کا غم اور کسی بات کی فکر دل میں نہ تھی۔ روپیے اشرفی کے بدلے ریوڑی اور مٹھائی اچھی لگتی تھی۔ سارا گھر، ماں باپ، بھائی بہن اس کو پیار کرتے تھے۔ پڑھنے کے لیے چھٹی کا وقت جلد آنے کی خوشی میں کتابیں بغل میں لے مکتب میں چلا جاتا تھا۔ مکتب کا خیال آتے ہی اس کو اپنے ہم مکتب یاد آتے تھے۔ وہ اور زیادہ غمگین ہوتا تھا اور بے اختیار چلا اٹھتا تھا، ”ہائے وقت، ہائے وقت، ہائے گزرے ہوئے زمانے۔ افسوس کہ میں نے تجھے بہت دیر میں یاد کیا۔“

پھر وہ اپنی جوانی کا زمانہ یاد کرتا تھا۔ اپنا سرخ سفید چہرہ، سڈول ڈیل، بھرا بھرا بدن ریلی آنکھیں، موتی کی لڑی سے دانت، امنگ میں بھرا ہوا دل۔ جذبات انسانی کے جوشوں کی خوشی اسے یاد آتی تھی۔ اس کی آنکھوں میں اندھیرا اچھائے ہوئے زمانے میں ماں باپ جو نصیحت کرتے تھے اور نیکی اور خدا پرستی کی بات بتاتے تھے اور یہ کہتا تھا، ”آہ ابھی بہت وقت ہے۔“ اور بڑھاپے آنے کا کبھی خیال بھی نہیں کرتا تھا۔ اس کو یاد آتا تھا اور افسوس کرتا تھا کہ کیا اچھا ہوتا اگر جب ہی میں اس وقت کا خیال کرتا اور خدا پرستی اور نیکی سے اپنے دل کو سنوارتا اور موت کے لئے تیار ہوتا۔ آہ وقت گزر گیا۔ آہ وقت گزر گیا۔ اب پچھتائے کیا ہوتا ہے۔ افسوس میں نے آپ اپنے تئیں ہمیشہ یہ کہہ کر برباد کیا کہ ”ابھی وقت بہت ہے۔“

یہ کہہ کر وہ اپنی جگہ سے اٹھا اور ٹٹول ٹٹول کر کھڑکی تک آیا۔ کھڑکی کھولی، دیکھا کہ رات ویسی ہی ڈراؤنی ہے، اندھیری گھٹا چھارہ ہی ہے۔ بجلی کی کڑک سے دل پھٹا جاتا ہے۔ ہولناک آندھی چل رہی ہے۔ درختوں کے پتے اڑتے ہیں اور ٹہنے ٹوٹے ہیں۔ تب وہ چلا کر بولا، ”ہائے ہائے، میری گزری ہوئی زندگی بھی ایسی ہی ڈراؤنی ہے جیسی یہ رات۔“ یہ کہہ کر پھر اپنی جگہ آ بیٹھا۔

اتنے میں اس کو اپنے ماں باپ، بھائی بہن، دوست، آشنا یاد آئے جن کی ہڈیاں قبروں میں گل کر خاک ہو چکی تھیں۔ ماں گویا محبت سے اس کو چھاتی سے لگائے آنکھوں میں آنسو بھرے کھڑی ہے یہ کہتی ہوئی کہ ہائے بیٹا وقت گزر گیا۔ باپ کا نورانی چہرہ اس کے سامنے ہے اور اس میں یہ آواز آتی ہے کہ کیوں بیٹا ہم تمہارے ہی بھلے کے لئے نہ کہتے تھے۔ بھائی بہن دانتوں میں انگلی دیئے ہوئے خاموش ہیں اور

## Programmes Offered by CDOE, Jamia Millia Islamia

S. No.	Programmes	Code	Minimum Eligibility	Duration (Min-Max) Years/Semester	Mode
1	Bachelor of Arts (General)	BAG	10+2 or equivalent from a recognized Board	3 - 6 Years	ODL & OL
2	Bachelor of Business Administration	BBA		3 - 6 Years	ODL & OL
3	Bachelor of Commerce	BCOM		3 - 6 Years	ODL & OL
4	Bachelor of Commerce (International Business and Finance)	BCIBF		3 - 6 Years	ODL
5	Master of Arts (Education)	MAE	Bachelor's degree (10+2+3) in any discipline from a recognized University	4 - 8 Semesters	ODL & OL
6	Master of Arts (English)	MEG		4 - 8 Semesters	ODL & OL
7	Master of Arts (Geography)	MAG		4 - 8 Semesters	ODL
8	Master of Arts (Hindi)	MHD		4 - 8 Semesters	ODL & OL
9	Master of Arts (History)	MAH		4 - 8 Semesters	ODL & OL
10	Master of Arts (Human Resource Management)	MAHRM		4 - 8 Semesters	ODL
11	Master of Arts (Islamic Studies)	MISLS		4 - 8 Semesters	ODL
12	Master of Arts (Political Science)	MPS		4 - 8 Semesters	ODL & OL
13	Master of Arts (Public Administration)	MAPA		4 - 8 Semesters	ODL & OL
14	Master of Arts (Sociology)	MAS		4 - 8 Semesters	ODL & OL
15	Master of Arts (Urdu)	MUD		4 - 8 Semesters	ODL & OL
16	Master of Commerce	MCOM		4 - 8 Semesters	ODL & OL

### Bachelor of Education (B.Ed.)

Programme & Code	Minimum Eligibility	Duration (Min - Max)	Mode of Admission	Programme Fee (Annually)
Bachelor of Education (BED)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Candidates with atleast 50% marks in the bachelor's degree and/or in master's degree in Science/Social Science/Commerce/Humanities.</li> <li>Note: Relaxation of 5% marks in minimum eligibility will be provided to SC/ST/OBC (Non-creamy layer)/PWD candidates as per the rules of the Central Government.</li> <li>Trained in-service teachers in elementary education.</li> <li>Candidates who have completed NCTE-recognized two-year teacher education programme like D.El.Ed, B.El.Ed, , BTC, JBT, ETE, etc. through face-to-face mode.</li> <li>All candidates must appear in the entrance test conducted by CDOE, JMI, New Delhi.</li> </ul>	2 - 4 years	Entrance Test	20,000

### Master of Business Administration

Programme & Code	Minimum Eligibility	Duration (Min - Max)	Mode of Admission	Programme Fee (Annually)
Master of Business Administration (MBA)	<p>I. Bachelor's degree with atleast 50% marks in any discipline (Note: Relaxation of 5% marks in minimum eligibility will be provided to SC/ST/OBC (Non creamy layer)/PWD candidates as per the rules of Central Government)</p> <p>II. All candidates must appear in the entrance test conducted by CDOE, JMI, New Delhi.</p>	4 - 8 Semesters	Entrance Test	Rs 25,000

### PG Diploma, Diploma & Certificate Programmes Offered (No Entrance Test/Based on Qualifying Exams)

S.No.	Programmes	Code	Minimum Eligibility	Duration (Min-Max)	Mode
1	Post Graduate Diploma in Guidance & Counselling	PGDGC	Bachelor's degree (10+2+3) in any discipline from a recognized University	1-3 years (Annual Mode)	ODL & OL
2	Post Graduate Diploma in Geoinformatics	PGDGI		1-3 years (Annual Mode)	ODL
3	Diploma in Early Childhood Care and Education	DECCE	10+2 or equivalent from a recognized Board	1-3 years (Annual Mode)	ODL
4	Certificate in Computer Hardware and Network Technology	CCHNT		1-3 years (Annual Mode)	ODL
5	Certificate in Information Technology	CIT		1-3 years (Annual Mode)	ODL



مرکز برائے فاصلاتی اور آن لائن تعلیم کا سالانہ رسالہ

# شہر آرزو

2024

سینٹر فار ڈسٹینس اینڈ آن لائن ایجوکیشن

جامعہ ملیہ اسلامیہ نئی دہلی ۱۱۰۰۲۵

## Humare Sitare

No.	Name	Programme	Batch	Achievement/Award	Year of Achievement
1	Abhishek Kumar Maurya	PGDGC	2020-21	GATE AIR - 02	2022
2	Mohd Aqil	B.Ed.	2010-12	Zonal Award for Best teacher	2017
3	Shahrukh Khan	M.A. Public Administration	2022-24	Qualified Staff Selection Commission Examination. Currently working in Union ministry of Home Affairs.	2018
4	Pratima Mukherjee	M.A. Public Administration	2022-24	All India Examination for Project Monitoring Unit under Ministry of Social Justice and Empowerment. Currently working with Ministry of Social Justice and Empowerment.	2023
5	Vikash Kumar Singh	M.A, Political Science	2020-22	Interussia Fellowship, Gorchakov Fund Russia	2024
6	Manish Chaudhary	M.A. Public Administration	2020-22	UGC NET/JRF	2024
7	Shah Nabi	MA Education	2020-22	UGC NET	2024
8	Nida Hussain	MA Education	2020-22	UGC NET	2024
9	Mohd Hassan	M.A. Political Science	2024-26	UGC NET	2024
10	Vaishali Kashyap	M.A. Political Science	2024-26	UGC NET	2023
11	Faizan Rashid	M.A. Public Administration	2022-25	UGC NET	2023
12	Dharuv Kumar	M.A. Public Administration	2024-26	UGC-NET	2023
13	Meenu Gupta	MA Education	2020-22	UGC NET	2023
14	Ansab Riyaz	B.Ed.	2022-24	Students Olympic National Games	2015





مرکز برائے فاصلاتی اور آن لائن تعلیم کا سالانہ رسالہ

# شہر آرزو

2024



سینٹر فار ڈسٹینس اینڈ آن لائن ایجوکیشن  
جامعہ ملیہ اسلامیہ نئی دہلی ۱۱۰۰۲۵